



大鱼

市中区光明路小学一(1)班
小记者 李悦然 辅导老师 沈莉



新年快乐

市中区光明路小学一(1)班
小记者 杨政泽 辅导老师 沈莉



海底世界

市中区光明路小学一(1)班
小记者 李一平 辅导老师 沈莉

我的老师

市中区光明路小学一(1)班

小记者 孙浩森 辅导老师 沈莉

我上一年级快一个学期了,教我们语文的沈老师也是我的班主任,她对我们非常好!

最近,天气寒冷,我班同学得感冒的非常多。12月31日,上晨读课时,我班的张秀桐同学在教室里吐了一地。沈老师发现了,立刻让坐在张秀桐周围的同学把脸转到一边去。她一只手捂着

口鼻,另一只手拿着废纸把张秀桐吐的东西盖上,再用废纸一点一点地把吐的东西清理掉。然后,她又往清理完的地方洒了一些消毒液,用拖把拖了好几遍。几次我都感觉沈老师有些干咳、想吐,但是沈老师还是忍住了。

沈老师真好!我喜欢沈老师!

星期天一大早,妈妈就去菜市场买来了新鲜的羊腿,估计有十几斤,还买了好多菜。一回到家,妈妈就忙活起来。我跑到妈妈面前问道:“妈妈,今天为什么买那么多好吃的呢?是要过节吗?”“是呀!”妈妈连忙点了一下头。我又疑惑的问道:“可是今天是12月22日,不是什么节呀?”妈妈转过头来,对我说:“今天是农历的冬至。”我似懂非懂的跟着点了点头。

羊腿被大卸八块后,放进

锅里炖了起来,还加了很多我叫不出名的香料。妈妈一边炖着羊肉,一边准备着其余的菜肴。快到中午了,姑姑一家人来了,大家高兴的围坐在一起聊着家常。“开饭啦!”在我的欢呼声中,热气腾腾的羊肉汤上桌了,上面撒着翠绿的香菜,诱人极了。还有妈妈做的清蒸鲈鱼等。每人先来一碗羊肉汤,在这个冬至的日子,大家都要补一补,好过一个温暖的冬天。

午饭后,我上网查了一下

冬至

建设路小学西校区四(1)班 小记者 崔旭 辅导老师 高艳

冬至的来历。冬至也叫“冬节”、“长至节”、“亚岁”等。时间在每年的阳历12月22日或12月23日。冬至是北半球全年中白天最短、黑夜最长的一天,过了冬至,白天就会一天天变长。冬至过后,天气就开始寒冷了,也就是我们所说的“数九寒天”。北方地区有喝羊肉汤、鸡汤或吃水饺过冬至的习俗,南方地区在这一天则有吃冬至米团、冬至长线面的习俗。

小记者活动益处多 孩子能力得锻炼

■ 市中区文化路小学 郭杨

常言说:“读万卷书不如行万里路”。在提倡知行合一的当今社会,对个人实践能力的要求尤为突出。随着素质教育观念的提出和基础教育课程改革的推进,实践能力已成为基础教育理论界研究的又一热点。对此,笔者结合自身的教育教学经验,以及学校开展枣庄日报小记者团长期以来的实践活动,将培养学生实践能力的着重点归结了以下几个方面。

一、激发学生实践动机

俗话说,兴趣是最好的老师。在日常的教学过程中,一名合格的教育工作者会在潜意识里,运用激发学生学习兴趣的方法来辅助教学工作取得好成效。还有就是成就动机,是指个体希望从事对他有重要意义的、具有挑战性的实践活动,一旦产生了实践的成就动机,实践主体就会为自己定下一个目标,并且努力达成。

在枣庄日报小记者团的活动中,会激发孩子学习兴趣、实践兴趣,鼓励孩子积极完成任务的勇气和决心,并为他们设定具体的目标。在目标制订时,老师、家长、同学一起督促其完成,所以这就形成了一整套完整科学的实践动机,为后续的实践活动创造了必不可少的先决条件。

二、关注学生生理及心理素质协调发展

实践能力的四个要素中的一般实践能力因素,包括个体在实践中的基本生理和心理机能,它包括感知、运动、交流等諸多方面。在倡导素质教育的新时代,我们回顾以往的应试教育模式,可以发现,在应试教育的培养模式下,仅仅重视与学习有

关的发展,而忽视其心理、生理素质的发展。缺少了体育锻炼、解决问题的心理素质以及运用通用工具等相应培养,导致了学生普遍缺少实践能力。在日常的教育教学过程中,教育工作者就应该有意识地注重对学生体质、运动素质、心理素质和使用通用工具的相应教育和训练,并制订一定的标准,促使学生的生理及心理素质能够得到综合协调发展。

在枣庄日报小记者团的活动中,都是本着团结协作、积极互动的原则进行的,培养孩子基本的生存技能,以及独立解决生活中各种问题的能力。在这种集体活动的氛围中,尤其能够激发孩子的实践动机,能够促使其生理及心理素质的协调发展。通过参观革命圣地、采访名人等活动,使小记者们逐渐树立起不畏艰难、坚定不移的人生信念,激发起热爱祖国、报效国家的宏伟志愿,明确了向优秀前辈学习的奋斗目标。

三、将针对性训练运用到解决问题的过程中

专项实践能力因素指个体在解决问题中所表现出来的专项技能。专项实践能力因素的形成,是一个技能熟练的过程,过程中要求练习者具有恒心和毅力。它是一种可观察的典型操作曲线,它的获得一般要经历三个阶段:第一阶段,产生式的习得;第二阶段,产生式联结的加强;第三阶段,自动化。在各个阶段,需要个体进行与该阶段相匹配的专项实践活动,以提高其专项实践能力。要对学生进行专项实践能力

的培训,应首先从身边事入手,训练孩子能够独立解决日常生活中的问题。其次,可以依据学生的兴趣,提高他们与职业相关的专项实践能力因素。在个体一般实践能力因素发展成熟后,就为其专项实践能力因素的发展,提供了扎实的前提和基础,此时,尽早发现并培养学生具备一定的专业潜质,随着年龄的成长,其职业兴趣就会日渐清晰。这就要求我们要帮助孩子发掘自身的潜质和专业兴趣,增强孩子的专业实践能力因素。

枣庄日报小记者团是带有一定专业色彩的团体,孩子们不是毫无目的地游山玩水,而是要在“行万里路”的过程中,实际运用自己所读的“万卷书”,来展现自己独特的能力。每一次活动,我们都要求孩子们完成一定的目标。可以是一篇洋洋洒洒的总结,可以是一篇精简客观的新闻稿,甚至可以是一幅用以描绘自己在活动中感受的图画。由此,可以帮助孩子们发掘自身的潜力,从而引导他们更好地开展专业实践能力培训。

四、摆脱纸上谈兵,解决真实问题

情境实践能力因素是指在具体真实的情境中,实践者根据自身能力和具体情境条件的相互关系,恰当地决定行动路线,并付诸实现的能力要素。真实的问题往往受很多条件的影响和制约,这就要求实践者具备相应的实践动机、一般实践能力因素、专项实践能力因素。实践者要在反复实战的基础之上不断尝试,才能对自身能力与具体情境关系的评估非常贴切,对实践过

程中各环节可能遇到的困难做出详尽的预案,才能在实践中瞬间对突发的问题做出准确判断,达到提高自身情境实践能力的目的。在当前的教育领域中,我们应当向学生提供各种丰富、真实的问题情境,促使他们在切实解决问题的锻炼过程中,不断提升自己的情境实践能力因素。

枣庄日报小记者团的活动,不仅要完成一定量的任务,学校还会在课余时间组织小记者开展各种娱乐节目,比如晚会、体育竞赛等。在这些生动活泼的集体活动中,孩子们逐渐绽放出自己的独特的光彩,也增强了他们的自信心。在一次次的活动中,鼓励孩子独立解决问题,这就是在真实情境中培养了他们的实践能力,使“培养实践能力”这句话不再是纸上谈兵。

在当今迫切要求与时代接轨、与世界接轨的呼声下,作为阳光下最光荣的职业,我们这些普通的教育工作者所做的却恰恰是最不普通的事情。每一个孩子都有其独特的个性与能力,我们应当本着诲人不倦的态度,运用自己的爱心、耐心和专业知识,来引导教育孩子,不仅教会他们科学文化知识,教会他们为人处世的道理,更要注重培养他们的实践能力。只有这样,我们的学生才会在走上社会时,能够真正学以致用,真正成为一名合格的人才。

小记者师长

教育心经

