

党员亮身份 课堂树标杆

——枣庄三中新城校区党员立标课侧记

为了充分发挥党员教师的示范引领作用,展现党员风采,努力提高教师的课堂教学水平,落实中共枣庄市第三中学委员会《关于开展“不忘初心、牢记使命”主题教育党建融合活动的通知》(枣三党发(2019)12号),近期,枣庄三中新城校区高三学部、高二学部分别上了政治、语文党员立标课,高三、高二学部的同学科教师及干部参与听课。

在立标课上,孟庆亮老师十分注重发挥学生的主体作用,并结合新课程标准,通过总结归纳建立知识体系,形成知识结构,实现知识内化。整堂课,教学思路清晰,重点突出,难点突破。洪亮的声音、从容的教态,都展示了党员老师作为教研组长扎实的教学功底和鲜明的教学特色。评课时,与会老师本节立标课给予了一致好评。

“一名党员一面旗帜”。党员教师登上立标课,既展示了党员教师的风采,又引领推进了课堂教学改革,为同学科教师树立了标杆。(新城校区办公室)



红旗小学:英语自然拼读教学方法

为了改变学生学英语时的枯燥、无味、单一状况,近日,市中区红旗小学在三四年级英语课堂上开展了英语自然拼读教学方法,收到了很好的学习效果。

自然拼读不仅是以英语为母语国家的孩子学习英语读音与拼字,增进阅读能力与理解力的教学方法,更是以英语为第二语言的初学者学习发音规则与拼读技

巧的教学方法。这种教学法简单高效,符合小学阶段中年级学生学习语言的规律,且让他们在玩中学,在学中玩,寓教于乐,其乐融融。很多学生能够见词能读,在记忆单词以及英语阅读上都轻松了很多,达到了很好的学习效果,从而激发了学生学习英语的兴趣。(章婷婷)

关于《农村小学科技创新的现状和对策》报告

峰城区古邵镇坊上小学 褚庆钊 褚福成

师,专职教师较少。

教师对小学科技教育价值的理解不全面

许多小学教师仍然片面地认为,科技教育的主要任务是让学生认识、理解和掌握基本的科学知识,因而不注重科学方法教育与实践能力的培养。不重视科学技术与社会实际生活之间的联系,不注意引导学生关心重大社会环境问题、生产技术问题等,更谈不上参与决策意识和能力的培养。课堂教学中表现为多以教师讲授为主,忽略了学生的主体性,导致学生在一定程度上难以把握学习思路。

学生对科学课程的反应参差不齐

调查中发现,有81.5%的学生很喜欢或较喜欢科学课,只有5.4%的学生表示不喜欢科学课。从学生对待科学课的态度可以看出。大多数学生喜欢科学课并不是由于一些外部的客观原因,而是科学课本身对于学生的吸引力,因为科学课本身符合学生探究外部世界的愿望,能够解答他们心中的疑问,给他们足够的想象空间,教给他们探索世界的方法。调查还发现,学生平时喜欢科技活动的占57.5%,无所谓的占32.9%,不喜欢的占9.6%。但是,只有17.2%的学生参加过学校的科技活动项目,82.8%的学生认为自己没有参加过学校的科技活动项目。

在教学资源方面,由于各级政府不断加大投入,绝大多数学校有供科学课教学专用

的实验室,以及录像、挂图等,极少数学校还有用于科学教学的有关多媒体、乡土教材,以及互联网可供学生使用。虽然科学课教学设备与学生数相比,仍存在一定的短缺问题,但调查发现,大多数学校的科学课教学设备没有得到充分的利用,甚至有的被束之高阁。

发展农村小学科技教育的对策

转变认识

由于受考核量化的牵制,多数老师认为语、数、外是“主科”,科学是“负课”。于是以无足轻重的态度对它,常用语、数、外等的学习去占满学生的课余时间。其实,科技知识不但密切联系生活,能指导生活和生产,能对发展环境、经济起着巨大作用。再者书本知识的学习一般都比较静态,而创新实践的动手性很强,它能培养学生的动手操作能力和独立思考能力,在学生困于时,去搞搞创新实践,这样动静结合能调节学生的思维,有益学生的身心健康发展。况且学生在创新实践中会用到语、数、外等方面的知识,因而能激发学生更好地去学好语、数、外等知识,所以它不但不会占用这些学科的时间,反过来还会促进这些所谓主科的学习,因此,科技创新教育与语、数等学科是和谐共处、相互促进的,是没有主次之分的,我们要以平等的观点去对待它们。

教师要做好自我创新能力的培养

目前,我们各级学校虽然师

资雄厚,教师们教学经验也很丰富,但那只是在学校学科教学上,而在我们科技创新教育上的人才就显得相对匮乏了,我们的老师不但在教学方法上一成不变,而且在现实生活中教师自身都不具有创新意识和创新能力,俗话说得好“学高为师”我们教师都不懂得创新何以能培养学生的创新能力呢?因此我觉得我们的当务之急就是开展创新型教师的培训,用创新思想、创新意识来对教师进行洗脑,教师在现实生活中自身就要以创新思维去处理日常事务,让我们在培养学生创新能力之前,首先把自己变成一个创新型的教师,那样我们的教师在培养学生的时候才能更得心应手。

教师角色上由“主演”转变成“导演”

在我们学校课程教学中,与科技创新关联最大的是小学科学课,但在科学课中很多教师的主要教学方法还是教师讲解科学知识,学生去听、去背诵;教师讲实验、现象,学生去做记录。在整个教学过程中,教师是教学的“主演”,学生只是当观众、听众,到头来教师苦了、学生厌了,不但教学效果不明显,而且学生的能力也没得到培养,真是事倍功半。因为科技创新具有很强的动手操作性,所以教师不能越俎代劳,不能包办代替学生,教师应学会“偷懒”,我们要做“导演”,做垂帘听政的幕后指导者,我们应回归科技创新培养形式的本来面目——动手探究,我

匡衡小学 举行亲子运动会

近日,在峰城区匡衡小学一年级3班家委的组织下,家长与孩子们在操场上举行了以“大手牵小手 你我共成长”为主题的亲子运动会。本次活动为孩子和家长创造了一个良好的合作氛围,营造一种积极向上、勇于拼搏的体育精神,让孩子们在游戏中锻炼,在锻炼中成长。此次亲子运动会给家长与孩子们一个展示自我的机会,孩子们在运动会中体会了竞争的意义,学会了坚持,学会了为别人喝彩。并促进了亲子之间的感情交流,让家长们劳动之余感受到了温馨的亲子之情! (苗会)

君山路小学 专家引领助推教师成长



近日,君山路小学特邀市中区教研室领导深入课堂,对新课堂达标立标课课堂教学进行诊断、交流。针对此次诊断研讨,各位领导结合具体课例,给上课老师进行了细致的点评,指出了存在的不足,并提出了具体的教学建议,促使全体老师在诊断交流中不断提升自己,为提高课堂的有效性打下了坚实的基础。(陈其辉 胡乐梅 摄影报道)

们要鼓励学生去奇思妙想,要放手让学生去实践探究,我们只能给予学生适当点拨与指导,当学生通过自己的努力而获得了一个小发现、小发明,那种成就感,是老师无论给他再多的东西都无法比拟的。在培养过程中发挥学生的主体性,让学生自主地去实践,不但能调动学生的积极性,而且还能减少教师包办代替带来的辛劳,最主要的是能更好地培养学生的科技创新意识和能力。

创新培养要联系生活实际

很多时候,我们的科技创新方面的教学只是纸上谈兵,脱离生活实践,我们只是高喊口号、流于形式,因此教学是那样的空洞乏味,在创新大赛中的很多小制作,都脱离生活实际,没有现实使用价值。本来科技创新与我们的生活是密切相连的,如果要学生利用所学知识去指导生活实践,那样不但能激发他们的积极性,而且还能利用科学知识去节约社会资源和创造财富。只有把科技创新教育联系生活实践并用于指导生活、生产,才能更好地激发学生的热情,才能把我们的科学教育植根于一片沃土,那样的创新教育定会结出硕果。

虽然我们的科技创新培养还是一个盲区,存在诸多问题,但是只要我们转变认识,改变教学态度和方法,合理利用一切资源,并让学生理论联系实际,就能提高学生的科技创新能力,就能让我们的科技创新教育喜获丰收,我们的科教之花也定会绽放光芒。

缤纷杏坛