

营造学习氛围 引导孩子独立思考

在家学习,家长要给孩子空间

“闺女今年小学五年级,作业不算多,踏踏实实写,一个小时就能做完。但她总是静不下心来,效率比较低。于是我就陪着她一起做作业,有时候是孩儿他妈陪着。我总觉得盯着她,学习效率会更高,而且遇到不会的也能够指点一下。但是逐渐地发现,孩子并不喜欢我们陪在身边,最重要的是,老师有一次告诉我,孩子上课的时候不如以前活跃了。所以,我就反思,该不该陪孩子做作业?真的能提高学习效率吗?”

留给孩子空间,营造学习氛围

某教育机构刘文晓老师不建议家长全程陪同孩子做作业,应该留给孩子更多的独立思考空间。“家长陪同孩子做作业看似提高了孩子的学习效率,但是家长能给孩子提供的更多的是问题的答案,而在提升孩子解决相关问题的能力上却有所欠缺;而老师只看到正确答案,也就无法了解孩子的实际认知水平和对知识的真实掌握程度,下一步教学就会比较盲目。”因此,家长过多干预孩子的作业,反而会产生反效果。长此以往,不利于孩子养成良好的学习习惯,有碍培养孩子独立自主的性格。

刘老师认为,提高孩子在家学习的效率,应首先营造良好的

学习氛围。一个安静、温馨、舒适的学习环境,能够确保孩子能一心一意学习,提高孩子在家学习的效率。其次,与孩子一起协商制订切实可行的学习计划,规划好孩子每天的作业完成时效,在作业过多时安排适当的休息,做到劳逸结合,让孩子感觉在家学习是一件愉快的事情,从而提升孩子在家学习的效率。

最后,家长可以和孩子协商计划实施的奖惩措施。计划全部完成且完成情况良好,可以得到一定的奖励,当然这个奖励家长要和孩子协商,既是孩子需要的,也是家长认为可以给到的,以激发孩子学习兴趣,提升孩子在家学习的效率。



■ 专家建议

如何提高孩子学习效率

每天固定学习时间,培养好习惯

建议家长从小让孩子每天可以固定15—20分钟的学习时间,把英语练习变成日常家庭学习的一部分,从小养成良好的学习习惯。

英语作业从复习开始,复习要从小问题开始

家长和孩子可以从回顾一天的课堂学习内容开始。但是不建议家长问孩子非常宽泛的问题,如:你今天学了什么?家长从小问题入手效果会更

好,特别是从单词的复习开始。比如:你今天学的这个单词是什么意思,要怎么使用等。

引导孩子独立思考

在辅导和参与孩子做作业的过程中,家长应时常给予积极的鼓励和肯定。如果孩子有错误,不要急于告诉正确答案,而是应该引导孩子学会自我思考。

让孩子当小老师

让孩子在家当父母的“老师”也是参与孩子复习的好方法。

■ 看学界

英国五岁男童成为最年轻电脑专家

尽管5岁的英国男童阿扬库雷希刚刚上小学,但是已经在伯明翰城市大学通过考试,成为一名微软公司认证的电脑专家。

据悉,阿扬的父亲阿西姆是一名IT顾问。阿扬在三岁的时候就开始接触计算机,随后阿西姆很快意识到阿扬在技术方面天生的悟性。阿扬通过微软公司考试时的年轻是五岁11个月,战胜了来自巴基斯坦的六岁竞争者迈洛兹亚瓦尔,成为最年轻的电脑专家世界纪录保持者。

阿扬表示目前尚未决定将来做什么工作,但是希望与自己最喜欢的数学和电脑有关。

■ 佳作赏析

与老城一起走过的日子

● 吴璟萱

金华市永康市龙川学校七(4)班

从呱呱坠地的那一刻起,我便知道,我属于这个城市。是夏夜的蝉鸣,是秋晨的白霜,是冬季的落雪;是桥头的人事变迁,是小铺里的柴米油盐,是案头的笔墨纸砚——这是我与老城一起走过的日子。

暮时的江面激荡着微光,古桥的身段在江水中若隐若现,似一位窈窕淑女对镜自照,桥上的灯笼顺着江风轻轻摇曳。桥上自是不乏来客的:有头发花白、拉着二胡奏着曲子的老人,虽然技艺称不上精湛,却也算得上悦耳动听,给这古桥添了几分朦胧的气氲;有牵着儿女的手坐在长椅上乘着江风的妇人,笑容浅浅地化进了江水里;有斜倚着桥栏悠闲自在的中年人,身上微醺的酒气散在柔柔的空气中。他们是这古桥的知音,是真正懂得这桥的人。而我,只是一位桥上过客。

老城从来不吝夸自己的美丽,在自己的儿女面前。晨雾初起,东方才刚刚泛出些鱼肚白,几缕霞光从山腰处透出来,伴着丝丝缕缕的薄雾,为群山细细地描画轮廓,镀上一层金边。此时的古桥只是静静地伫立在江面上,仿佛等待着这老城的苏醒。这是老城。她努力地为自己的儿女绽放自己的美丽,事实上她的确做到了。

更像是一位体贴入微的母亲,一位清丽温婉的妇人。她总是那么小心翼翼地为儿女挡住冬日寒冷的北风,在夏日挥起衣袖遮去耀眼的骄阳。她伏在儿女的肩头细语:“有我在呢。”——她多么体贴、温婉啊!我多想牵着她的手,在江边寻梦。

这江南的小镇,镇里的清河,河边的妇人。她们三三两两地结伴而行,有说有笑地浣洗衣服,溅起点点闪光的水珠,轻悄悄浸润在了岸边的土里。即使是在这殷带了寒意的秋日,那河水也没一点儿冻手,甚至还带了丝丝的暖意。还不得感谢这殷体贴的老城!

……

与老城一起走过的日子,开花花落,起起跌跌。

与老城一起走过的日子,漫自缝缝,自在悠然。

与老城一起走过的日子,还有多少流转的岁月?

(第三届新少年作文大赛参赛作品,原文有删节)

(稿件均据新华社,资料图)

孩子学习,家长参与

英语学习往往是重中之重。某英语教育机构认为,对于3—6岁幼儿园阶段的孩子来说,通过符合孩子天性的自然行为方式更能激发孩子的学习兴趣和热情,所以这个阶段的课后作业以各种适合家长和孩子共同完成的任务为主,例如共同完成一个游戏,做一个手工活动,学唱英语歌曲、故事阅读等,在有效复习巩固课堂知识的同时,激发孩子创意、想象力和兴趣。

这个年龄段的孩子的英语作业主要让孩子熟悉单词拼写,重点培养和锻炼孩子英语听说能力和语感。

家长应尽可能多地参与和指导孩子做作业,给予积极的引导和鼓励,帮助孩子在这个年龄阶段养成良好的学习习惯。

而对6—12岁小学阶段的孩子来说,上述英语教育机构更鼓励孩子进行更多的自主学习。因为这个阶段孩子可能不喜欢家长过多的参与和干涉,因此学生的课后作业虽然仍然有一些家长可以共同参与完成的内容外,会倾向更适合独立完成的学术性拓展练习,例如增加更多复杂句型、语法的练习,更多的英语故事延展阅读等,旨在进一步提高孩子的词汇量,并增强读写能力。

读过大学才知道

情商高和分数高一样重要



浙工大做了一个跟踪调查
“三位一体”录取的学生情商高

杭州师范大学小学教育专业大四学生小尹,被幸福包围着。截止目前,有四五所小学主动向他抛出了橄榄枝,而且清一色是杭城的一流名校。

小尹所在的班全是通过“三位一体”考上来的同学,和其他班相比,感觉自己班在就业方面整体占优势。“因为现在用人单位招聘,不光看成绩,还要看情商,比如与人沟通的能力等,尤其是从事教师这个行业。我们班在这方面的能力比较强。”

浙江工业大学也做了相关的跟踪调查。数据显示,通过“三位一体”录取的学生,进校后学习总体持中上水平,他们通常性格比较活泼开朗,人际沟通交往能力强,敢于积极参与学生会、社团组织,担任学生干部的比例也较高,且多数具备才艺特长。

在浙工大即将毕业的90名“三位一体”学生当中,已经有13人拿到了保研资格,并取得了浙江大学等大学的研究生的拟录取资格。其保研比例比全校学生平均水平要高5个百分点。同时,考研、考公和出国的比率也比较高。

“说明这个群体无论是专业学习潜力,还是综合素质等方面,都达到了我们当时采用这种模式招生的初衷。”学校招办负责人表示。

他们更珍惜机会
除了成绩好,还身兼多项本领

从高考成绩落后两步,到保研就业领先一步。大家在惊叹“三位一体”的学生完成逆袭的同时,一定也很好奇是什么让他们小宇宙爆发。

杭师大的小尹给出的答案,是综合素质。“学校‘三位一体’招生主要面向浙江本省的学生,感觉浙江的学校还是蛮重视素质教育的,不是死读书那种,加上综合素质评价又是录取的重要环节之一,所以我们班同学普遍综合素质比较高,而就业市场拼的就是综合能力。”

小尹在实习单位经常被前辈们点赞,就是因为他不仅课上得好,还身兼多项技能——教室里的饮水机插头坏了,可以找小尹老师修;打印机出现啥毛病,也可以找小尹老师来看看……

大学老师认为,大学的培养方式和评价机制,也让这些学生有机会一展所长——就成绩看,除了期末考试,每门课的评分还要看学生平时表现,包括实践、操作等综合能力。同时,大学里活动很多,给他们提供了展示的舞台。

这样看来,“三位一体”这条路,我们完全可以走得更远些。

