

2017年 英语将退出统一高考

高校将以英语等级作为招生要求

日前,中国教育学会会长顾明远来杭州,参加杭州师范大学主办的第九届亚洲比较教育学会年会。会上,他对记者确认,全国执行高考新方案,不会在2016年,而是2017年。语文、数学在新高考里,分量加重,这是两门必考科目。而英语,不再参加统一高考。

“教育部16日刚举行相关会议,近期估计就要发文。在新高考方案里,英语不叫退出高考,而是改成社会考试。也就是说,英语不

再和以前一样,集中在6月7、8、9日统一考试,而是由社会机构组织考试,学生高中三年可以考多次,成绩和大学英语四六级一样分等级,全国都如此。高考招生时,不同的学校会对英语提出不同的等级要求。不太会按照等级折算成成绩,计入高考成绩,而是以等级为主。”顾明远说,社会机构组织的英语等级考试,不意味就是现在的高中英语会考。

“英语91分和90分,差别很大吗?实际

上没多少差别,但计入高考成绩后,两个英语水平差不多的考生之间,就会差一个操场的人,以后这种情况不会出现,都按等级来了。”顾明远说,语文数学将来是必考的,这两门学科压力会加大。但考试的内容不是学生多做题、多应试就可以解决的。将来出题也会出现变化,比如作文以后可能会考两种,如写申请读国外大学这样的应用文,以及现在的高考作文类型。”

高考改革了,相应高校招生也会发生变化。顾明远透露,以后高校自主招生考试时间增加,比如大学要招生物专业的,自主招生时就会多考生物这块,以后大学自主招生会偏重,你要学什么就考什么。

“高考指挥棒,指挥的就是以后你想学什么,高考就考什么。所以新高考方案实行后,高中课程就必须有选修和必修课改革。以后要考什么,高中就侧重学什么。”

英语退出统一高考引发八大疑问

1 能否转变“哑巴英语”现状?

南宁市三中英语老师谭慧表示:“英语考试社会化,不是以后英语就不学了,而是学的方式会有所改变,不单是坐在教室里听老师讲课,学生更多的是可以参与到社会机构的学习实践中来。”她预计,今后外语学习会更注重口语、阅读能力的培养,毕竟学了外语就要在日常生活中应用,这也是与国际接轨的需要。

但在一家外企工作的朱先生表示,高考英语改革和改变“哑巴英语”现象没有必然联系。“学英语是否能张开嘴,和个人学习习惯有关系。有的人就是不喜欢张开嘴说,还有的人没有练习口语的条件,不知道找谁去对话,所以即使高考改革了,‘哑巴英语’依然有存在的土壤。”

4 一线外语教师会否被分流或下岗?

北京一所示范性高中英语教师王丽称,校内很多一线英语教师对高考改革“人心惶惶”。为了保高考升学率,很多老师都担心学校减少英语学时,把减少的英语课时增加到语文课上。“这意味着学校用不了这么多英语老师了,有些老师尤其年轻教师可能会转到非教学岗位,收入锐减。”王丽说,很多一线英语教师对即将到来的改变持抵触心态,“有的学校按兵不动,说这个政策还会再倒回来。”

还有一些英语老师对自

己的“前途”充满信心。在日前北京举办的某招聘会上,校外培训机构的英语教师岗位显得火爆,应聘者在前排排起了长队。这些培训机构对英语老师开出的底薪都在每月5000元以上,大部分许诺工作一年后月薪上万,最高可达3万元。几位来求职的英语专业毕业生信心满满:“现在的教育模式不发生大的变化,英语教师肯定会继续火下去。在培训机构当英语教师,干好了也有前途。”

2 一年多考是减负还是增负?

广西高中课改组专家成员兰瑛认为,一年多考,学生不再挤独木桥,可以走多座桥了。这样,老师的压力没那么大,学生可多次选择,考试的心理压力小了许多。广州市铁一中学高三英语科主任丁丹认为,作为语言工具,英语能力对不同人群有不同的要求。因此从学生角度来看,以社会化考试代替高考科目考试,学生可以根据自己的需求“量体裁衣”。改革一定程度上是为学生减负,可以让他们

花更多时间在自己感兴趣的科目上。

上海建平中学英语教研组长徐子祥则有不同看法:“一旦学校推迟学英语、减少英语课时、降低英语教学要求,家长就会送学生参加校外辅导机构。这样,真的是减轻学生们的学习负担了吗?”他还表示,如今的英语类培训,一年培训费动辄一两万元很普遍,还需家长专门接送,这不仅增加了孩子校外学习负担,还增加了家庭人力和经济开销成本。

5 能否强化母语主导地位?

北京教育科学研究院副院长桑锦龙表示,语文学科没有受到学生足够的重视,不少学生学习外语的时间、精力和金钱远远超过语文,甚至有个别学生为此挤占语文学科的时间。他认为,通过降低高考英语分值、提高语文分值这样的导向,既能强化母语教学,且可能会为英语教学改革提供新的契机,这将是一个相辅相成的过程。光明网的一篇文章指出:高考“去外语化”,有利于中文的正本清源,也能从骨子里真正给学生减负。报道称,我国基础教育要想长袖善舞,我国高等教育要想在世界占有一席之地,必须给外语教育降火退烧,让其

回归工具属性,保证母语教学占据主导地位,使其更好地弘扬中国传统文化。

但《现代教育报》的一篇报道称,“汉语弱化”的根源并不在于人们越来越重视英语,很可能与方便快捷的网络交流、潜移默化中改变了我们的思考和手写能力有关。应该认识到,真正的高考改革,其根本还在于做好教育教学改革的“大手术”:一则改变当下愈演愈烈的应试化和功利化的教育规律,回归育人为本的教育规律;二则着眼于促进社会公平,发挥社会阶层调节器之功能,打通人才培养的立交桥。倘若不做根本性的变革,一切都无意义。

3 是否会削弱英语的地位?

今年10月,北京市教育委员会公布中高考改革方案,规定从2016年起,高考语文由150分增至180分,高考英语由150分减为100分;中考英语总分由120分减至100分,高考英语总分由150分降至100分。北京市市长认为,许多国家重视母语远胜于重视外语,北京的这次改革,强调了语文的重要性,弱化了英语的重要性,有利于学生学好语文。由于分值降低,英语的地位正在减弱,这是客观的事实。

曾经在清华做厨师的张立勇,被称为清华的“英语神厨”。满分677分的托福英语考试,他取得了630分;再后来,他考取了北京大学成人教育学院,拿到了大学文凭。可以说,他是学英语的受益者。

张立勇认为,不论高考英语如何改革,英语始终还是英语,是流行于世界、代表着先进科技文化

和潮流、易用性更强的语言:“就是把英语在高考中的分数缩减到50分,将来要出国、要留学的人还得拼了命地学习英语;你就是把英语贬低到‘末流学科’的地位,可那也仅仅是一种形式,世界最先进的东西大都还是以英语为载体,我们依然非学不可。所以,不必自己欺骗自己,很多人骨子里的英语梦想元素永远不会消失。”

中山大学教授黄巍认为,加强对中国语言文化的学习是应该的,对是否因此就要削减英语的分值持保留意见。黄巍说,中国实施英语教学30多年来的成就值得肯定,因此其在高考中的分数呈现不能轻易说改就改,“一旦改了就会影响很多孩子,英语是门世界性语言,我完全赞同增加语文的高考分值,但对于取消或者减少英语分值则持保留意见。”

6 能否促进教育公平?

《山西晚报》的一篇文章称,这次英语高考改革具有破冰意义。

此举推广后,能提供多渠道成才途径,推进教育公平。

李明是浙江省宁波市北仑区的高一学生,今年6月中考时,因为英语成绩不是很理想,总分受影响,只能到一所普通高中上学。

李明说:“按照我的语文、数学成绩的话,上重点肯定没问题,但是我英语不太好,没办法只能上普通高中。”

李明称,他英语成绩不理想有很多原因,其中一条就是自己从初中开始才接触英语学习。

“对于我们这些农村的

孩子来说,小学时,老师基本不教英语,基础肯定要比城里的孩子差,底子不好,导致越学越累。”得知外语有可能退出统一高考,李明对高中的学习有了信心:“我们这些英语成绩不好的人再也不会被英语拖后腿了。”

不过,另有观点认为:教育薄弱地区的英语教学,会随着英语淡出高考而进一步被削弱。这会挤压寒门子弟学习外语的空间。而名校资源永远是“僧多粥少”,不会放松考核考生的外语成绩,使得寒门子弟进入名校的机会可能更小。到时候,可能从“考卷面前人人平等”,变为拼名校补习班、拼投入,最终沦为“拼爹”。



7 外语培训热会否降温?

某外语培训机构的一名从业者认为,英语在高考中权重降低,会使一部分家长放松对孩子英语学习的要求,从而导致培训机构遇冷。

但另有观点认为,高考英语改革反而使不少主打英语培训的教育机构迎来利好局面。某咨询师称,在新的英语考试模式下,曾经一次性的英语应试培训需求,会在整个高中阶段放大,使得应试英语培训机构获得更多的培训量。另有业内人士分析认为,高考英语改革,可能会使主打应试英语培训的需求降低,反而会刺激以实用英语

为主的教育培训。“形式变了,就算分数有所降低,也还是要考的,只要还在考,学生就会来补习。”昆明某英语培训机构的一名教师称。

一家英语培训机构的工作人员说:“新政策肯定会带来一些影响,但不一定就是不利影响。”如果试行社会化一年多考,给了学生更多考试机会,一定意义上会让一部分英语成绩好的同学不再参加培训,但这部分群体也不是培训机构的主要客户。他认为,英语考试改革方案确定后,培训机构也会做出相应调整。

8 能否衔接大学英语教育?

教育部副部长刘利民就改革思路解读道:目前主要有七条改革路径,贯穿义务教育到高等教育全程。其中,后几条路径衔接高中至大学的英语教育:建立健全高中学业水平考试和综合素质评价制度;建立健全适合高等职业教育特点的“文化素质+职业技能”考试招生制度;改革统一高考,建立普通本科综合评价、多元录取机制;建立有利于创新型人才和高层次人才选拔的研究生考试招生制度,包括探索专业学位与学术学位研究生分类考试;扩大培养单位和导师团队的招生自主权;建立博士研究生“申请—考核”录取制度;扩大社会成员接受多样化教育的机会,建立多种学习成果转换认定制度。

广西大学外国语学院英语老师罗薇称,大学生学习外语有以下几

种情况:一是外语专业的学生。这是朝高水平去培养的,比如口译、笔译人才;二是非外语专业的学生;另外,有不少学生是为了出国留学而学外语,还有纯为过四六级外语考试而学习的,和为了将来的工作需要而学习的。目前在大学里,针对非外语专业的学生学外语是分类教学的,即根据不同专业学生的学习目的去教学。对一般的学生来说,应让大学外语学习成为他们的兴趣和爱好。那么,老师和学生的负担都不会那么重,英语课堂或许会比较开心。

中央民族大学附中校长田琳认为,新的模式下,中学把英语教学减下来的负担转交给大学后,大学仍然要把空白补回来。在这种情况下,分层、分类进行英语考试或许该成为改革方向。

(据新华社)