

多所高校招生计划公布

“新专业”来了 理科生忙了

离高考还有不到两个月的时间。近日，各个高校陆续发布了2014年招生政策。北工大、外经贸大学今年仍预留二志愿计划，静待高分考生“落袋”。同时，为适应社会对人才需求的变化，中国人民大学、北京物资学院、北京农学院等一批学校今年增添了“新专业”，主要面向理科学生。

人民大学今年增设软件工程

中国人民大学今年新增软件工程专业，按理科试验班（信息与数学）大类招生，限理科生报考；北京工业大学今年在13个专业（类）中开展自主选拔录取，其中新增了北京-都柏林国际学院的3个中外合作办学专业：“金融学”、“物联网工程”、“软件工程”。

北京建筑大学2014年新增工程造价、遥感科学与技术、机械电子工程三个本科招生专业。

北京物资学院2014年新增质

量管理工程（商品质量检验与管理）专业，只招收理科考生。北京农学院今年新增风景园林专业。该校的园艺专业、动物医学专业将首次在本科一批次录取，招生计划分别为30人。

除了开设新专业外，一些院校对专业进行了调整。以北京工业大学为例，与去年比，2014年该校对招生专业进行了调整，暂停了“计算机科学与技术”和“软件工程”专业的普通班招生，暂停了“日语”专业的招生。

部分高校招收二志愿考生

尽管平行组志愿来袭，但部分高校还是决定继续预留一部分招生计划，招收二志愿考生。北京工业大学表示，今年在北京市继续录取高分的第二志愿考生，在第一志愿录取时为第二志愿的考生预留1%左右的招生计划。首都经济贸易大学招办负责人表示，对于报考学校本科一批的考生，一批次二志愿仅预留3%左右少量计划。

北京建筑大学招生就业处处

长李雪华表示，今年该校北京地区本科一批次预留10%左右计划招收二志愿考生。首都师范大学招办负责人表示，北京一批次录取，在一志愿生源充足的情况下，视具体情况录取二志愿高分考生，录取人数一般为一批次在京计划总数的5%左右。

北京工商大学则表示，在第一志愿生源不足的情况下，学校将按规定招收非第一志愿的考生，二志愿无预留计划。

■ 提醒

“有效志愿仍只有一个”

对于今年一志愿首次增加了一所平行志愿学校的变化，北京工业大学招办负责人对考生在填报平行志愿时给予了建议。

这位负责人表示，虽然看上去一志愿多了一所学校，实际上有效志愿还是只有一个。因此，考生在选择学校时，一定要注意拉开梯度，尽量不要把处在同一层次、历年录取分数接近的学校

放在一起，应把一志愿中的第一个志愿学校当成自己有可能超常发挥和可冲击的学校；把第二个志愿学校当作一志愿中最稳妥的学校去填报。

另外要注意填写服从调剂；同时注意了解各高校的招生计划、今年预留二志愿计划以及往年录取分数线的情况。

部分高校2014年招生计划

北京工业大学

2014年该校计划招收本科学生3450人（含100个京外贫困地区专项计划）。不计京外贫困地区专项计划，招生计划总数与去年相同，为3350人（普通类2970人，艺术类380人）。

其中京内招生2205人（普通类2015人，艺术类190人），京外

招生1145人。在京内招生计划中，北京工业大学校本部（代码1049）理工类招生1497人，文史类招生98人，艺术类招生190人；北京工业大学实验学院（代码1050）理工类招生315人，文史类招生105人。

北京建筑大学（原北京建筑工程学院）

今年招生总计划1750人，在京计划1045人，外地计划630人，另有少数民族预科计划45人，内地新疆西藏班30人。该校面向全国招生，在京同时参加本

科一、二两个批次录取，其中北京地区本科一批理科计划580人、文科20人；本科二批理科计划325人、文科计划120人。

首都经济贸易大学

今年本科在京招生计划1629人，是北京市市属重点大学招生人数最多院校之一。实行文理兼招，文科计划515人，理科计划1114人。其中本科一批招生专业

数28个，文史类招生261人，理工类招生749人；本科二批招生专业数为12个，文史类招生254人，理工类招生365人。

北京农学院

2014年该校本科计划招生1669人（含专升本109人），专科计划招生550人。与2013年相比，计划总数增加249人，其中本科计划增加99人（含专升本49人），专科计划增加150人。本科计划中，学校在北京本科招生计

划1001人，其中文科308人，理科693人，招生专业有31个，京外计划500人，占本科总计划的29.95%，京外计划与2013年相比略有缩减。另有59人预科转入计划。



■ 它山之石

多国出台措施解全球工科教育之困

如今，“逃离工科”已成为全球工科教育之困，各国也在纷纷作出努力，力求改变这种尴尬处境，如美国总统奥巴马就提出“科学、技术、工程和数学”教育概念，大力推动工程教育，以

德国 工科生一半时间在企业实习

德国高等工程教育机构大体分两种类型：工业大学和高等专科大学。另外还有一些工程系科附设在传统大学或综合高等学校里。

德国工科院校的学生在本科阶段的学习包括基础学习阶段和高级学习阶段，学习时间平均在5年以上。

基础学习阶段一般在第1－

美国 工科学生修商学课程提高就业力

大学生的“逃离工科”引起了美国政府的高度重视。2008年，美国总统奥巴马提出“科学、技术、工程和数学”（简称STEM）的教育概念，大力推动工程教育，以期巩固美国在该领域的领导地位。2011年，白宫发布了《美国创新战略：确保我们的经济增长和繁荣》的政府报告，强调要用21世纪技能来教

日本 搭建工科人才培养“立交桥”

日本的高等工程教育中不同层次的定位十分明确。大学培养的是工程型人才（工程师），高等专科学校培养的是技术型人才（技术员），专门学校培养的是技能型人才（技工）。

高等专科学校是作为国家“工业立国”战略的一部分而创办的，因此从一开始就定位于为

期巩固美国在该领域的领导地位。

在亚洲，日本也面临着工程人才的困境。据了解，在今年举办的中日大学论坛上，就有不少日方人士“吐槽”本国工科教

2学年，主要包括高等数学、基础科学和基础工程学科以及4个月的必修工业实践环节，阶段结束时会有结业考试。

高级学习阶段在第3－4学年，并可以延长，学生可以在原有的专业方向和新的自己有兴趣的专业之间进行选择。主要课程包括专业工程学科、设计高级理论学科和工业实践。

育美国人并培养出世界一流的劳动力，计划在未来10年内新培养10万名STEM教师。

卡内基梅隆大学电气和计算机工程系要求学生除了修习核心课程外，还要选修公共政策或商学课程。提高学生毕业后的市场潜力。

美国高校也鼓励更多女性或少数民族进入修工程教育。虽然女

育，“日本工学研究脱离社会”、“工科学生没有出口”、“理工人才日益重要”等等。在此大背景下，办好工程教育，吸引人才已成为各国教育之重，而各国的成功经验也值得我们借鉴。

德国高等工程教育在对学生的工程训练方面充分利用了社会资源。一方面，工科大学要求学生在入学前要有不少于12个月的工业训练经历；另一方面，在校学习期间，有一半时间是在社会上的企业进行工业训练。德国工程教育中工业训练是直接真实的企业中进行，具有更强实践性。

性占美国人口的50.8%，但在2011年获得工程硕士学位的学生当中，女性只占了22.6%。许多大学与非营利机构已制订方案来实现此目标。佐治亚理工学院除了给非洲裔学生提供丰厚的奖学金支持外，还在精神上对其以鼓励，目前已有许多教职员与辅导课程来满足此项需求。

层次的人才培养规格之间搭建转换和沟通的“立交桥”。

非大学型的工程教育模式也起着不可替代的作用，包括始建于1962年的高等专门学校，提供工业课程的短期大学和专修学校，还有正规教育体制之外的企业内教育和训练。

■ 数据

●据美国劳工部数据，美国工科毕业生人数在1986年达到一个高峰，为9.7万人，而到了2011年约为8.3万人，下跌幅度达14%。1985年，美国工程界从业人数达到巅峰状态，而到上世纪90年代中期，工程师队伍仅剩60万人。

●在美国、英国等西方国家，机械、造船、钢铁、化工等传统工业发展缓慢，甚至处于停滞状态，对工科生需求有所减少，后来美国只有5%的在校大学生学习工科，英国只有12%。

（稿件均据新华社，资料图）