

20分钟的路，孩子一个人走，用掉40分钟、一个小时 放学路上，时间去哪儿了

在某家长会 QQ 群，一位烦恼的何爸爸求助：儿子读初中，现在每天早上4:40起床，5点出门去学校了（正常7点到校），问他为什么去那么早，死活不肯说。

还有一位妈妈吐槽：女儿每天放学回家，磨磨蹭蹭快天黑了才到，吃饭时该饿了吧，没吃几口饭就说饱了。

从学校到家，从家到学校，两点一线的路上发生了什么？爸爸妈妈都想知道：为啥20分钟的路，孩子一个人会走到40分钟、一个小时？



小学生姚姚

一路书不离手

18日，杭州卖鱼桥小学文澜校区，下午4点，放学铃响了，小学生排着队从校园涌出来。

五（2）班学生在一位男同学带领下走出教室，花了五秒钟整队，走向校门。在校门口向老师行少先队礼，齐声喊：老师再见。

小女生姚姚（化名），出校门后一个人径直向左走上回家的路，显然她没有家长接。

最近天气热，姚姚走了一会，和别的孩子一样，将上衣脱下来拿在手上。拐到小水路，周围很少再有同学和家长了，姚姚从书包里掏出一本郭敬明的《最小说》，一路走一路看。

上了车，姚姚挤到公交车角落，继续看书，和车上拿着手机看小说、刷微信的人一样，自成天地。

下了车，小区近在眼前，生活的烟火味多了。小店有卖鸭脖子的，有卖蛋糕的，有卖衣服鞋子的，姚姚熟门熟路地在一家小店买了几串关东煮，边走路边吃，边看书，一直到家门口。

这一路，大约是姚姚一天里最自由最随心所欲的辰光。她不急着回家，晃悠悠，没有马上要做的作业，没有家长在身边做规矩，有的是爱吃的零食，爱看的书。

初中生倩倩 赏花看人好不惬意

初中放学比小学晚，不过最近天气好，放学路上依然有暖得熏人的夕阳。

17日下午4:30，曙光路上杭州第十五中学还没有到放学时间，校门紧闭，校园安静。和小学门口围得插不进脚不同，四周只有稀稀拉拉等候的家长。靠马路的一边，还停了一辆维持交通的警车。

4:45，有同学陆陆续续从校门里出来。三三两两聊着天，一脸轻松。

笔者跟着两个女生往外走，她俩穿着校服，都扎一个高高的马尾，除了身上的书包，手里都提着一个小碎花袋，边走边聊天，想必是很好的朋友。

走了大约100米，其中一个小姑娘，她爸爸的车子就停在路边，正在等着她。剩下的那个小姑娘倩倩（化名），一个人回家。

看得出来，初中生的书包很重，每走一小会儿，她就抖抖肩，给背带挪挪位，或者用手掂起书包放松放松。

杭州正是春暖花开的时候，路边随时有玉兰花扑面而来，也有盛开的樱花，打着旋儿坠下来，掉进路边的沿山河，跟着流动的水，一会撞上石头，一会儿被一块塑料泡沫挡住。

倩倩倚着河边的栏杆，看看流水，看看花，看看大马路上的车来人往。对这个世界，初中生还有很多兴趣和好奇。

大孩子小孩子 都喜欢在路上“浪费”时间

卖鱼桥小学文澜校区学校附近，有不少小店铺，既卖玩具、游戏牌，也卖一些小吃，炸豆腐、烤肉串、关东煮……有个胖嘟嘟的女生很霸气，左手一串肉串，右手拿了一根冰棍。显然，同学们都饿坏了。

大关小学三年级男生西西，回家路上就很欢脱。走出校门向北拐，就有一家小吃店，要了一个手抓饼。他喜欢吃烤里脊肉串，后来改了，因为前段时间传说，有烤肉串是用老鼠肉做的，他很干脆地放弃吃肉串，改吃手

抓饼或者关东煮。

吃着饼往前走，就是一个书报亭，西西蹲在书报亭前，恋恋不舍地看做工粗糙的“愤怒的小鸟”和“植物大战僵尸”。他问老板要了一本《宇宙宙神》杂志，翻来覆去看没有赠送小礼物，又还给了老板。然后拐进了附近的小区。

18日下午4:50，青春中学旁的大树路上，都是穿着校服的初中生。在校门口，一个热得脸红扑扑的男生，穿着紫色的衣服，正大口大口喝水，吃完小摊

有一个穿短袖跑步的外国人吸引了倩倩的注意，她好奇地看着，还在外国人身后试着快跑了几步。

看过风景，小姑娘开始对“吃”感兴趣。重庆酸辣粉，各种蛋糕……每每经过食品店，她总是执着地行“注目礼”。

拐弯，从喧闹的大街，进入幽静的居民区。小姑娘的家就在浙大求是社区。经过副食店，小姑娘的“馋虫”终于忍不住了。她买了一支绿豆雪糕，一拿到便迫不及待吃起来。不一会，雪糕就被消灭了。

或许，小姑娘并不想让爸妈知道吃雪糕的事情，回家路上的美食，得在到家之前消灭才好。

上买的豆腐串，他把剩下的竹签往垃圾筒里一丢。等男生回头，笔者与他攀谈起来。

男孩姓金，现在读初一。“我每天都自己回家，老爸老妈没有规定我几点回去，不过这个点回家，家里反正没人。”小金边走边说：学校里的同学，基本都自己回家。骑车和走路，各占一半。平日里，老师没少强调回家纪律，要求大家不要乱跑乱玩，早点回去，但大家都喜欢在路上“浪费”时间。

（新华）

幼儿教育需细致 健康问题很重要

幼儿教育是一项十分细致的工作，在一日生活中任何环节都不可大意、马虎，而健康是教育工作最重要的事项，一个健康的幼儿，既是一个身体健全的幼儿，也是一个“愉快”、“主动”、“大胆”、“自信”、“乐于交往”、“不怕困难的幼儿”的幼儿，只有充分地尊重幼儿，使其发挥应有的主体性，幼儿才有可能主动、积极、创造性的活动。作为幼儿教师，如何才能做好幼儿的健康教育工作呢？

一是要尊重每个幼儿，针对幼儿的年龄特点进行因材施教，使幼儿能寓学于乐。孩子们都有尊严，教师应该给予孩子的是尊重。按照一桶水的原理，每个孩子能力都是有差异的，在设计活动时，要具有层次性，满足不同孩子的需求。比如在设计区域游戏时，充分考虑幼儿的个体差异，提供不同的区域供幼儿选择，在同一个区域中还提供难易不同的材料。

二是有责任为幼儿创设一个宽松、愉快的生活与学习环境，让孩子的身心得到健康的发展。比如，让微笑、鼓励时刻伴随你和孩子，让彼此拥有信任与友谊；比如，给孩子一些自由的时间、空间，让他们做自己喜欢，并且力所能及的事；比如，适时和孩子在操场上、草丛中、沙池里，一起尽情嬉戏玩耍探究，既锻炼身体，又增进感情……能做的还有很多，就看你是否愿意用心去做。

三是将《指南》的精神内化于心，对每个年龄段每个领域的目标了然于心，遵循幼儿的发展规律，“授之以渔”，让好奇心、求知欲陪伴孩子的成长，在他们的心点亮一盏爱学习、会学习的明灯，让他们能在浩瀚的知识天地中自由翱翔。千万不能以“拔苗助长”的方式，或是园林工人的“修剪”技能，让所有的孩子“超前生长”或是“千篇一律”。

四是应做好科学的教育评价，理解幼儿，这是促进每个幼儿发展，提高教育质量的必要手段，在此，值得注意的是要避免用划一的标准评价不同的幼儿，在幼儿面前慎用横向比较。当孩子犯了错，教师要以慈母般的胸怀理解孩子，而不是不分青红皂白责骂孩子。老师的职责是教书育人，孩子不会不明白的，老师要去用合理的方式让孩子去明白，而不是责怪孩子，更不能去和别的孩子进行对比，这样会伤害了幼儿的自尊心。

五是要通过多样的教育形式和途径，因时、因地、因内容、因材料灵活地运用。不少教师会误认为幼儿健康就是上健康课，其实不然，这需要综合利用各种教育资源，尤其是环境，这是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。将“美”的事物展现给幼儿，让他们在不断变化的环境中学习生活，让他们每天都有好心情。只要每位教师有双善于发现的“眼”，善于挖掘的“手”，给幼儿创设一个轻松、舒适、和谐、美观的外在和内在环境，就会发现，其实每一个孩子都是一块“金子”。

（闫辉）

良好的行为习惯 应从小培养

幼儿正处于人生的初始阶段，由于可塑性强，自控能力差，既是养成良好行为习惯的关键时期，又是沾染不良行为习惯的危险阶段，如果不适时培养良好的习惯，便积习难改，

习惯成自然。所以培养幼儿良好行为习惯，从儿童外部行为习惯的养成上促进幼儿内部素质的发展，培养正确的兴趣，形成良好品格便显得尤为重要了。

耐心教育、讲清道理，适当为孩子确立规矩



幼儿由于年龄小，理解能力差，所以在对孩子的教育上要更加耐心。讲道理时要明确，一定要讲清楚什么是对，什么是错，不能含糊其词。通过反复地讲解和示范，使幼儿逐步加深印象，形成认识，促成良好习惯养成。

反复训练，形成习惯

幼儿良好习惯的养成与每日活动中教师的指导是息息相关的。培养幼儿的行为习惯，要从日常的每一个活动、每一个游戏、每一个环节中一点一滴地渗透和强化。要求孩子学会自己的事情自己做，不断鼓励幼儿反复练习，直到其掌握，形成良好习惯为止。

榜样教育，巩固形成

幼儿在活动中，常会因排队发生推挤，出现不遵守纪律、打闹、告状或争抢玩具等现象。教师可通过各种活动的开展，同时找出“榜样”引导幼儿学习规

范，使其在各种榜样的影子的作用下慢慢地接受和掌握正确的做法，形成规律，逐步养成良好习惯。

携手家长，共同培养孩子养成良好行为习惯

幼儿良好行为习惯的形成，离不开教师的引导，同样离不开家庭的熏陶。孩子可塑性、模仿性强，父母的言行举止，对他们的成长起着潜移默化的作用。这就要求父母创设和保持一种和谐愉快、互相尊重的家庭氛围，创设优美整洁的家庭环境，同时将教师的教育模式延伸到家庭教育中来，以此来巩固良好行为习惯。

幼儿的心灵是一块奇特的土地，播上思想的种子，就能获得行为的收获；播上行为的种子，就能获得习惯的收获；播上习惯的种子，就能获得命运的收获。只要我们辛勤耕耘，未来的幼儿将是生活的主人，他们懂得做人、懂得做事、懂得学习、懂得与他人共同生活。

（庄玉玲）