

近20年的 中小学英语改革是倒退?

学英语降低孩子智商,英语教育陷入应试泥潭

英语似乎成了国人心头说不出的痛!

很多人学了十几年的英语,仍然无法跟外国人顺畅交谈,甚至连基本的沟通都有问题。一项网络调查显示,对我国少儿英语教育现状表示满意的家长仅占11%,甚至似乎出现了“越早学越早放弃”的局面。“英语教育有问题”,这是人们的共识,但是,问题到底出在哪里?

是学的时间不够多吗?按照教育部的规定,我国的孩子从小学三年级起就要学习英语了,在不少有条件的大中城市,小学一年级就已经开设了英语课。即使不接受高等教育,中国的孩子也会用9至12年学习英语,看来时间并不是问题。

是不实用吗?翻看当前各个版本的中小学英语课本,不难发现,我们的课本充满着各种情景下的对话,似乎都在努力地教孩子如何顺利地“张开口”。

近日,记者采访了英语教育专家、一线教师及家长,试图寻找这个问题的破解之法。

“在真实的生活中,九、十岁的孩子会有这样的对话吗?”北京外国语大学外国语研究所副所长韩宝成质疑。“教材是教育理念的载体。”韩宝成说,“而现行教材的内容多属于生存英语。”

移民到国外以后首先遇到的是生存问题,也就是他们要知道怎么介绍自己、怎么问路、怎么买汉堡、怎么看病、怎么买东西,才能解决在国外生存的问题。基于这样的理念,教材“设计”出了相关的内容。

教学内容离现实太远

“孩子学不好英语的一个重要原因是学习内容有问题。”日前,全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题《中国基础英语素质教育的途径与方法》课题组专家霍庆文先生说。

打开某版本初中一年级上册的英语教材,从目录中能看到十二三岁的孩子在这一学期所学的内容:“预备篇”第一课:Good morning (早上好),第二课:What's this in English?(这个用英语怎么说);“正式篇”第一课:My name is Gina.(我的名字叫Gina),第二课:Is this your pencil?(这是你的铅笔吗?)……

从教材的目录上我们可以看到,教材的内容主要是以交际话题为主,以对话形式展开。中国教育科学研究院研究员、中国教育学会外语教学专业委员会理事长龚亚夫先生在一次研讨会上曾经这样说:“我们这么多年都在实行所谓交际语言教学,交际语言教学的核心思想就是——学习英语是为了交际,是为了使用这种语言进行交往,这个理解有很大的问题。”

比如内容的真实性。某个版本小学四年级的一篇课文是这样的:Simon: What do you want Daming?(大明,你要什么?) Daming: I don't know, what's a hot dog? Is a hot dog really a dog?(我不知道,热狗是什么?是真的狗吗?) Simon: No, it isn't a dog, it's a hot dog.(不,不是真的狗,是热狗。)

“在真实的生活中,九、十岁的孩子会有这样的对话吗?”北京外国语大学外国语研究所副所长韩宝成质疑。“教材是教育理念的载体。”韩宝成说,“而现行教材的内容多属于生存英语。”

移民到国外以后首先遇到的是生存问题,也就是他们要知道怎么介绍自己、怎么问路、怎么买汉堡、怎么看病、怎么买东西,才能解决在国外生存的问题。基于这样的理念,教材“设计”出了相关的内容。

但对于大部分学生来说,学习英语的目的并不是为了出国移民,因此,很多在教材中反复出现的情景,学生们在现实生活中却很难碰到,所以,虽然学了不少,但是真正能用的却不

多。这样的教学内容离现实生活太远,不符合孩子的心理需求和成长需求。

教材降低孩子的智商

韩宝成指出,目前英语教学还有一个重要问题是“教材内容与孩子们的认知水平不符”。

打开某个版本小学一年级的英语课本,从目录上可以看到,孩子们将主要学习“形状”、“颜色”、“衣服”、“食品”、“饮料”等相关词语。“形状、颜色、食品名称等这些概念两三岁的孩子就知道了,让一个六七岁的孩子学习,虽说是外语,也不符合他们的认知特点。”韩宝成说。

不少老师认为,学生们之所以学外语张不开嘴是因为词汇量不够,于是就不停地让学生们学单词、背单词,甚至背字典。“词汇相当于建筑材料,它们只为我们建造房屋提供材料。学生们不能进行有效的交流,关键问题并不在字、词、句上,而是所学的东西是否有内容,以及如何训练学生进行有思想、有内容的表达。”韩宝成说。

英语教育掉入应试泥潭

“英语最大的问题出在应试上!”谈到中小学英语教育,很多专家会不约而同地这样说。

刚刚过去的这个学期,对于深圳市卓雅小学的万蕾老师来说可谓喜忧参半。2009年,万老师所在的学校参与了全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题《中国基础英语素质教育的途径与方法》的实验研究,实验内容《典范英语》是一套从英国原版引进的、目前英国规模最大分级最细的英语母语教材。这套教材共分为十级,所有篇目都是贴近孩子生活的故事。

学校参与的这次教材实验正好符合万老师的理念,于是本来带毕业班的她向学校申请去教一年级,“我希望能让孩子从一张白纸开始就接触原汁原味的英语。”万蕾说。教一二年级时,万蕾老师把每周所有的英语课都给了《典范英语》,“因为一二年级没有统测,我还敢这么做。”万老师说。两年的大量原文阅读真的看到了效果,虽然从来不用专门花时间让孩子们学单词,但是孩子的单词量已经非常大,

而且孩子一年看50多个原汁原味的英语小故事,不少孩子能全部背出,英语听说能力都大大地提高了。

万蕾老师“幸福”了两年,现在她所带的班已经上三年级了,“我们也要参加统测了,如果抽到了成绩是要往全区公布的,压力确实很大。”于是万老师用一个学期的前两个月让孩子们学“典范”,也就是引导学生大量阅读,然后用后面两个月熟悉考试题型。

现在,万老师要给学生解释什么是现在进行时,要告诉他们be+动词ing就表示动作目前的状态是“正在进行中”。然后让孩子们不停地练习,在海量的习题中让他们熟悉这种时态。

其实,“你就是背了100个单词,不能组成有意义的句子,又有什么用处呢?”万老师说,孩子通过大量阅读,培养了非常好的语感,虽然他们可能不知道什么是“现在进行时”、什么是“过去时”,但是自然而然地会使用。“这不正是一种自然习得吗?”而且,这种原文阅读的方式,还会让孩子感受到英文的韵律和英文之美,这些都是单独学习单词和句型这种碎片化的教学方式所不能给予孩子的。

教材忽略文化和文学

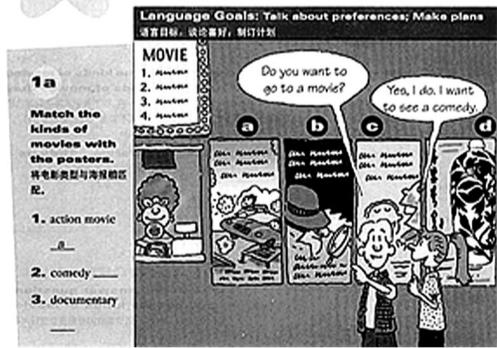
“其实,无论是哪个版本的改革,改来改去改的还是皮毛,没有进行根本的改变。”浙江省英语特级教师、金华外国语学校副校长张春良说。教材和教学内容都太过关注听、说、读、写这些技能及语法知识,很少有深层次的探讨。张春良说,英语作为一门语言不仅仅是生存和技能层面,更多的是文化和文学层面。但是现在的中小学课本里基本忽略了文化和文学,把英语更多地当做应试工具来教了。

不少专家认为,1999年开始进行的英语教育改革甚至从某种意义上说是一种倒退。“很多经典小说,除了它地道的语言、优美的文字、有趣的故事,更重要的是,它还会传达文化和思想。”霍庆文说。“我们只教给学生一个‘杯子’,却没有告诉他们应该往杯子里放什么‘水’。”

UNIT 9

Section A

Do you want to go to a movie?



▲人教版七年级上册初中英语第九单元A部分教材。(资料图)

“这些课文都是改写又改写,有句无文,有文无情的东西,篇篇能背得出,也还是没有学到外语。”

——我国著名英语教育家许国璋先生评价英语教育

■相关新闻

小学英语课没理由当“老大”

教育部前发言人王旭明日前通过微博呼吁取消小学英语课,令英语教育再次成为大众关注的课题。有受访专家称,在功利化的导向下,中国英语教育正陷入怪圈:很多大学生只会应付考试,学了十几年,能实现无障碍交流的人不超过5%。

当前,学校、家庭、社会对英语的重视程度以及花费的时间、精力和金钱,已经远远超过英语的实际效用。齐鲁师范学院教育系主任周卫勇认为,耗时多、效率低、没地方用,是我国英语教育面临的主要问题。

上海外国语大学的相关研究表明,在所有学英语或其他外语的人中,真正能学会一门外语并能用外语流利表达、无障碍“跨文化交流”的,最多不会超过5%。

上海外国语大学副研究员缪迅等专家认为,要在小学英语教学中多一点实事求是的精神。“比如小学生什么时候开始学英语,英语学到啥水平、啥能力,都需要重新做出梳理和考量。”缪迅说,“除了外国语小学,其他小学的英语课没有理由要当‘老大’。”

缪迅还建议,小学生学英语无须“一刀切”,没必要标准划一、齐头并进。在小学低年级阶段,不妨降低学英语的要求,降低英语课在课程体系中的权重,甚至可以尝试把英语课作为一门选修课来设置,培养学生的兴趣,认识基础字母、音标和单词即可。而到了小学中高年级阶段,再将英语课作为一门主课来施教,教学要求与教学目标有所提高。