

有一说二

“最牛高考班”为何引来吐槽

湖南师大附中高1018班，一个班40个孩子，39个被保送到重点一本，其中26人保送北大清华；一个以628分卷面分加20分的成绩考上重点一本。青岛58中高三2班（理科）和烟台牟平一中高三7班（理科）在当地引起了不小的轰动：两个班级的学生成绩全部过了一本线，堪称“最牛高考班”。（新华网6月27日）

□郎秋红

“最牛高考班”的消息并没有引来多少艳羡赞美之声，反而招来网友的纷纷吐槽。

很明显，这个班级之所以成为“最牛班”，无疑是将竞赛生和尖子生集中到了一起，集中了优秀的师资力量“重点打造”——把别的地里的好苗移到了样板田里，号称亩产万斤，并不值得吹捧。真正的教育，不是让优秀的学生更优秀，而是让边缘的学生也更能优秀。

这个竞赛班华丽升学的“完美句号”，恰恰是教育资源不平衡的“惊叹号”。一直以来，通过竞赛升学是不少学子的升学路径之一，学生在高中阶段如果拿到学科竞赛一等奖，就将获得保送资格。然而，纵观历年各类竞赛的优胜生，基本集中在大城市、重点校，农家子弟、寒门子弟从一开始就没有获得这样的机会，竞赛保送徒增了高考的不公平。

一味地宣扬“最牛班”、“学霸班”，和那些上北大清华的孩子、各地状元如何如何时，有没有想过其他孩子的心情？国家倡导素质教育多年，培养“德智体美劳”全面发展的学生，然而，每当高考结束，媒体、学校、政府都要轮番炒作状元、“最牛班”，升学率，以分数论英雄，以高考论成败，以麾下状元的多少来巩固、显示自己名校地位，为招生做广告……一时间，教育、高考也充斥着浓浓的功利气息，令人齿寒。

笔者以为，重点校中的重点班成绩，并不代表中国的整体教育。炒作高考最牛班、学霸班可以休矣。就如网友所说，“等什么时候中国的某所农村中学出了这样的成绩，那才真的值得吹。”

“最牛高考班”，光环下的教育异化

□刘晶瑶

这样的“高考最牛班”每个省乃至每座城市都有，它们孕育于当地最优秀的高中，有着高度一致的共同点，那就是班级名称前都挂着“实验”“竞赛”的名头。

对于这些班级而言，囊括全省高考排名前多少位根本不成问题，其成功原因也显而易见：学生都是通过层层掐尖选上来的，一批批小学、初中时分散于各校的优质生源，通过一轮轮的摸底考试，一次次选拔淘汰，最终优中选优，进入同个班级学习，再配上最优秀的教师资源，自然诞生出“最牛高考班”。

如果说分班是为了应对考试所采取的“因材施教”，那么走到极端的高中教育，就是将教育的目的彻底异化为培养出一个

个考试机器。此前媒体报道的六安市毛坦厂中学，就被称为大别山坳里的“高考工厂”，以至于毛坦镇的主要经济来源均出自于学校。“在那里每次考试都会排名，班级排，学校排。甚至你考试退步了多少名都要张榜公布，每次模拟发榜，一本二本三本，都将你归在对应的榜单下。”

“最牛高考班”究竟是不是教育的牛皮癣？当分数成为评价孩子的单一标准，用排名、考分来将考生分为三六九等，这就像是给人打上一个个有形的标签，再按照你的考试价值分到不同的货架上。话虽如此，实际上孩子凭借自身的努力，取得进入优秀班级的机会，获得最优秀的教师的教导，这本身可以算是一种公平的体现。只不过，这种“公平”本身是变了质的教育不均衡。唯升学

率至上的考评体系，无益于真正的教育平等的实现。

虽然现在中国学生的学习能力在世界上名列前茅，但在高精尖领域的创新能力和科研能力却都有所欠缺；进入大学教育后，我们的论文发表数量位居世界第一，但真正有思想、有应用价值的科研成果则少之又少。这样的后继乏力，和高中阶段唯高考至上，唯成绩至上不无关系。孩子们将最美好的时光，全部花在题海之中了。

真正有意义的尖子班，不该只顾着提前教各种拔苗助长的知识，而应当着重教会孩子不同的思考方法，解决难题的能力，挑战他们的思维能力，拓宽思路，培养和提高学生的学习能力。当然，让这些不成纸上谈兵的前提必须是改革现有高中教育的评价机制。

“最牛高考班”不是一盘值得炫耀的菜

□王传言

“最牛高考班”几乎年年有，与高考状元的宣传风气有着异曲同工之效果。对于这些“最牛”的班级，舆论和媒体的聚焦，学生和家长的欣喜若狂，学校和教师的笑逐颜开，这些都成为“最牛”的理由。然而，细细思考去，这远远不是一盘值得炫耀的菜，无非就是教育资源高度畸形的结果，而如此炫耀的过程也说明长久以来的应试教育弊端也根深蒂固，更为重要的一个问题是，除了“最牛高考班”外，其他的学校和学生的升学率如何呢？

只要存在高考这种一考定终身的模式，“最牛高考班”就会存在。可以说，这样的班级

就是对应试教育和高考制度的最好回应，在应试教育下，一切都是以高考为最终的指标，一切都以学习成绩为衡量体系，所有的教师和学生都为了这样的目标而奋斗。同时，在奋斗的过程中也将素质教育抛诸脑后，如此通过严格的考试制度进入到诸如北大、清华的学生们可谓度过了人生的一道门槛，正在悄然开启新的明天。但这样的“最牛”只是应试教育下的蛋，与素质教育绝缘。

另外，“最牛高考班”无疑也是必然的。一般来说，这样的班级从幼儿园开始就选拔拔尖的学生进入其中，通过层层选拔的过程将尖子生汇聚在某一个学校的某一个班级；另外师资也会向其倾斜。即在“最牛高考班”里不仅汇聚的是最优秀的学生，还有最优秀的教

师资源，如此情况下，不是“最牛”实在也说不过去。可见，不必对其投掷太多关注的目光，因为其从一开始就是一个优质资源的汇聚场所，不是最牛都很难，出现也是正常的现象，有何值得炫耀的资本吗？

再者，每个省份，每个城市都在标榜自己的“最牛高考班”还有着不可告人的目的，那就是一旦出现“最牛高考班”之后，这所学校这个班级就会出现水涨船高的现象，成为学生眼中的“香饽饽”。而由于教育资源的高度集中化以及外在光鲜的外壳，让众多的学生希望进入这样的学校内，于是，择校费也随之高涨。在这样的情况之下，“最牛高考班”成为学校的一张换取优质学生的招牌，同时也成为牟利的广告。

微言



尖子班应当教会孩子什么

@羊城晚报：随着各地高考放榜，“最牛高考班”成为高频词。如果说分班是为了应对考试所采取的“因材施教”，那么走到极端的高中教育，就是将教育目的异化为培养出一个个考试机器。真正有意义的尖子班，应当教会孩子用不同的思考方法解决难题。

@人民日报：今年高考又有一些“超级中学”成了高考最大赢家。例如湖南一所中学出现“最牛高考班”，全班40名学生39人上一本，26人上北大清华。一些人认为这些“超级中学”虽然创造了很多高考神话，却破坏了当地的教育生态平衡，他的很多做法也违反了教育规律。

择优录取不代表教学水平

@云卷又舒5333：不要再自欺欺人了！最牛高考班是你们从零开始一步步教出来的么？你们只不过是从小学生中择优录取，层层筛选，把原本就优秀的学生集中在了了一起。有本事晒晒你们全校的升学率情况。当所有的学生都像爱因斯坦那样聪明时，即便所有老师的智商加在一起不及一头牛，也阻碍不了他们每个人都成为科学家的。

一个班没变过，那老师很厉害，学生素质确实高，如果是整个年段选取优秀学生，集年段之力培养的话，那也不值得赞叹。初三的班级就是被拆了，毕业照里的同学说不出名字。

@想换个名字但还没想好：网络上看到最牛高考班，26人清华北大。如果是从高一进去就是

@中山阿朱：N年以前，我爷爷没去世时说，1958年那年收割水稻产量，亩产真的是达到了10000公斤。后来补充道：因为把附近一公里的水稻都搬到这块地上来了……让我想起这事的的原因是，最近很多最牛高考班的报道！

资源垄断 教育不公

@巾众焱贸易：这种一看就是高考特训班出身，难道学校除了这个班其他都不算在教育范围吗？

衡教育资源才是当务之急。一花独放不是春，百花齐放春满园。

@梁嘉峰dou：啊，说得好，说得在理。资源垄断，教育不公是真正原因。

@财讯微快评：在高考成绩公布后，一年一度的“最牛高考班”也相继出炉。湖南师大附中高1018班40个学生，39个被保送到重点一本，一个班级有如此佳绩，的确很“牛”也让许多人羡慕。然而，普通高中的高考如何、普通学子的命运如何却没有报道，没有报道往往意味着没有亮点。

谁能保证学霸的未来

@天_海017：我就是想知道再过十年，这些学霸们，有没有更大的发展。高考只是一种提高自

己能力的途径，真正NB的得看以后的生活。现在炫耀这些，跟未来没半毛钱关系。

山东省著名商标 山东省十大品牌 山东省调味品行业标准化生产示范基地

抱犊调料真诚回馈消费者活动开始啦!

加量不加价，在原400ml的基础上，赠28ml，足斤装更实惠

国标二级酱油，严格执行国家二级酱油标准，氨基酸态氮含量不低于0.55g/100ml。纯粮酿造，不添加任何增鲜剂。

活动时间：2013年6月10日至7月9日

赠 28ml

抱犊 酱油

净含量(NET): 400ml+28ml 国标二级 加量不加价、赠28ml

500ml 辣子鸡油

1.9L 金标特油

抱犊调料 家家需要