



探索 改革 创新

——枣庄市第十三中学“多元化育导”办学特色纪略

□记者 王龙飞 通讯员 王文通

近年来,枣庄十三中在校长冯传亿的带领下,学校以实施素质教育为目标,以优化教育教学过程为核 心,以建设高素质的教师队伍为根本,以优化学校育人环境为保障,努力构建全面实施素质教育的运行机制,在不断探索、改革、创新中逐渐走出了一条特色鲜明的办学之路。经过全体师生的共同努力,该校现已成为培养全面和谐发展的一代新人,加强精神文明建设的重要阵地,成为学生喜欢、家长放心、社会满意的优质特色学校。在今年9月份公布的597个全国教育系统先进单位中,枣庄十三中赫然在列,成为今年全市唯一荣获该殊荣的学校。



办学 50 年 教学质量评比居前列

枣庄十三中位于市中区薛王庄镇,创办于1959年,学校文化底蕴深厚,治学严谨、校风淳朴,是一所发展迅速、设施完备、科学管理、开放意识强的省级规范化农村初级中学。近年来,学校坚持把教师为主导、学生为主体,发展为主线,全面开发学生的天赋和潜能,力助帮助每位学生获得成功,为学生的一生负责;培养和教会学习、会做人、会生活、会创新的一代新人。学校先后荣获全国课程改革创新学校、全国阳光体育运动优秀学校、全国有效课堂教学实验学校、全国教育改革先进单位、山东省规范化学校、山东省绿色学校、山东省交通安全示范学校、山东省教育信息化项目学校、山东省特色品牌学校、“食安山东”餐饮示范单位、山东省教育示范学校、枣庄市德育示范学校、枣庄市信息化校园示范校等称号。

近年来,枣庄镇党委、政府高度重视教育事业的发展,在财力十分紧张的情况下,不断加大对教育的投入,基本上是两年建一楼,建设均达一流。枣庄十三中借此东风,硬件设施建设不断加强。2013年,投入360万元,新建建筑面积2340平方米的教学楼一座。2015年,投入620万元,新建3400平方米的综合楼一座。2017年,投入资金660万元新建塑胶操场。2019年,投资900万元新建3860平方米的师生餐厅投入使用。

通过积极改进现有的教学模式,大力推行有效课堂教学,枣庄十三中在近几年的教育教学质量评比中,始终居于全市的前列,连续多年获得枣庄市教学质量优秀奖,中考连创辉煌,重点高中升学率、升入人数连续多年居市属同类中学前列,尤其是重点高中升学率始终居于全市前列,2019年升入重点高中151人,再创历史新高,校体育代表队连续多年在市、区中学运动会取得优异成绩。2016年以来,学校年至少1-2名同学被山东省实验高中航空班(全市4年21人,十三中6人)或山东省昌乐一中海军航空实验班录取(全市4年3人,十三中3人),素质教育结出了丰

硕的果实。

强化教师队伍建设 提高教师整体素质

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。教师是人类灵魂的工程师,是青少年成长的引路人,是全面推进教育改革、实施素质教育的具体承担者。在该校采访时,七年级教师办公室内,音乐老师曹武刚一下课,就被旁边几位年轻老师围了起来。

“曹老师你有时间听我们讲课呗?”“曹老师,你说我该说哪课该怎样进行?”看着老师们那求知若渴的神情,曹老师也不卖关子,利用下班时间,毫无保留地和大家共享经验。该校分管教学工作的副校长王文通告诉记者,枣庄十三中注重对教师的培养教育,充分发挥教师的主观能动性,始终把教师队伍建设作为成就名师、发展学校的首要工作,始终不渝地加强对教师的信念教育、树立正确的教育观、职业观,加强法制教育、制度建设,以国家有关的各种教育法规为依据,以学校的规章制度为准则,规范教师的教育教学行为。

近年来,枣庄镇党委、政府高度重视教育事业的发展,在财力十分紧张的情况下,不断加大对教育的投入,基本上是两年建一楼,建设均达一流。枣庄十三中借此东风,硬件设施建设不断加强。2013年,投入360万元,新建建筑面积2340平方米的教学楼一座。2015年,投入620万元,新建3400平方米的综合楼一座。2017年,投入资金660万元新建塑胶操场。2019年,投资900万元新建3860平方米的师生餐厅投入使用。

通过积极改进现有的教学模式,大力推行有效课堂教学,枣庄十三中在近几年的教育教学质量评比中,始终居于全市的前列,连续多年获得枣庄市教学质量优秀奖,中考连创辉煌,重点高中升学率、升入人数连续多年居市属同类中学前列,尤其是重点高中升学率始终居于全市前列,2019年升入重点高中151人,再创历史新高,校体育代表队连续多年在市、区中学运动会取得优异成绩。2016年以来,学校年至少1-2名同学被山东省实验高中航空班(全市4年21人,十三中6人)或山东省昌乐一中海军航空实验班录取(全市4年3人,十三中3人),素质教育结出了丰

硕的果实。

组织的教学案例评比、课件评比中均有1000余人次,组织学生参加省、市电脑制作大赛、青少年科技创新大赛,60余人次获奖。

深化课堂教学改革 有效质量全面提升

采访中,校长冯传亿说,虽说现如今学校的教学氛围很浓,但在十几年前,枣庄十三中的教学一度出现过很大的波动,有的学生上课不认真,有的干脆直接趴在桌上睡觉,一些学生明确表示对学习没有兴趣,甚至产生了厌学的情绪,当时有老师问这些同学,得到的答案是“学习没有存在感”。“当时这部分孩子经常抱团去打网络游戏,在游戏的世界里,大家仿佛找到了归属,也有了共同的荣誉感,很多学生陷在游戏无法自拔。”冯传亿说。

“这些孩子只是缺少一些学习的技巧,少了一些主动学习的积极性,只要稍加关注,成绩都是可以迅速赶上的。如果就这么任其放纵,作为一个教师,实在是有愧于心,也无法向养育他们多年的父母交代。”冯传亿说。

“再不改,就不行了,可用什么办法能让这些学生找回存在感呢?”2006年接任校长后,冯传亿毫不犹豫地将所有精力都用在了为此发愁。当年,通过教师生外出学习和踊跃创新,学校教学体系进行了一次全方位的改革。首先是调整了学生的座位,将传统面向教师的“排排坐”形式改成了根据学生的能力、兴趣、性别、知识水平等方面差异,遵循“组内异质,组间同质”的“团团坐”的形式,每组6-8人。这样就将原本“老师——同学”的点对点模式变成了点对面的模式,在课堂上老师先讲授知识点,各组之间进行内部讨论消化,再由每个组提出问题,老师在课堂上逐一进行解答,课堂效率比之前高出了一大截。为了激发学生们的主观能动性,枣庄十三中通过一系列的激励措施,枣庄十三中近年来先后获得国家、省、市、区集体奖38项,22次获得省、市科技成果转化奖,教师撰写的教学论文在各级教学期刊上发表80多篇,各级教育主管部门组织的教学案例评比、课件评比中均有105人次,获奖论文126篇,省、市、区优质课评选60余人次,省、市、区教育局组

织的教学案例评比、课件评比中均有1000余人次,组织学生参加省、市电脑制作大赛、青少年科技创新大赛,60余人次获奖。

组织的教学案例评比、课件评比中均有1000余人次,组织学生参加省、市电脑制作大赛、青少年科技创新大赛,60余人次获奖。

进行组与组之间的讨论。经过一段时间的适应,学生很快就喜欢上了这种在讨论和实践中获取知识的方式,在学习上,组内人员和各组之间既有协作,也有竞争,之前一些学习比较落后的学生为了不拖后腿,也被动员开始有了上进心,通过成绩的提高,这些同学也对学习逐渐有了自信,找到了“存在感”。与此同时,枣庄十三中通过自主创新的“345”学生管理模式,进一步增强提升学生的自主学习能力,该校开设“学生自主学习指导课”,培养学生养成自学、自控的学习习惯。

通过一系列深化教学的改革,该校师生的“教”与“学”都焕发了新的生机,如今枣庄十三中的学生不仅学会了自主学习,也学会了团队合作的精神,懂得了如何与其他同学和老师们交流。老师们通过教改也使得教学目标更加明确,更符合学生实际,过程中的学习兴趣更加浓厚,方法也更加灵活多样,大大提高课堂教学效率,教学质量持续攀升,受到了全国范围内很多教育专家的肯定。

“再不改,就不行了,可用什么办法能让这些学生找回存在感呢?”2006年接任校长后,冯传亿毫不犹豫地将所有精力都用在了为此发愁。当年,通过教师生外出学习和踊跃创新,学校教学体系进行了一次全方位的改革。首先是调整了学生的座位,将传统面向教师的“排排坐”形式改成了根据学生的能力、兴趣、性别、知识水平等方面差异,遵循“组内异质,组间同质”的“团团坐”的形式,每组6-8人。这样就将原本“老师——同学”的点对点模式变成了点对面的模式,在课堂上老师先讲授知识点,各组之间进行内部讨论消化,再由每个组提出问题,老师在课堂上逐一进行解答,课堂效率比之前高出了一大截。为了激发学生们的主观能动性,枣庄十三中近年来先后获得国家、省、市、区集体奖38项,22次获得省、市科技成果转化奖,教师撰写的教学论文在各级教学期刊上发表80多篇,各级教育主管部门组织的教学案例评比、课件评比中均有105人次,获奖论文126篇,省、市、区优质课评选60余人次,省、市、区教育局组

织的教学案例评比、课件评比中均有1000余人次,组织学生参加省、市电脑制作大赛、青少年科技创新大赛,60余人次获奖。

组织的教学案例评比、课件评比中均有1000余人次,组织学生参加省、市电脑制作大赛、青少年科技创新大赛,60余人次获奖。

进行组与组之间的讨论。经过一段时间的适应,学生很快就喜欢上了这种在讨论和实践中获取知识的方式,在学习上,组内人员和各组之间既有协作,也有竞争,之前一些学习比较落后的学生为了不拖后腿,也被动员开始有了上进心,通过成绩的提高,这些同学也对学习逐渐有了自信,找到了“存在感”。与此同时,枣庄十三中通过自主创新的“345”学生管理模式,进一步增强提升学生的自主学习能力,该校开设“学生自主学习指导课”,培养学生养成自学、自控的学习习惯。

通过一系列深化教学的改革,该校师生的“教”与“学”都焕发了新的生机,如今枣庄十三中的学生不仅学会了自主学习,也学会了团队合作的精神,懂得了如何与其他同学和老师们交流。老师们通过教改也使得教学目标更加明确,更符合学生实际,过程中的学习兴趣更加浓厚,方法也更加灵活多样,大大提高课堂教学效率,教学质量持续攀升,受到了全国范围内很多教育专家的肯定。

“再不改,就不行了,可用什么办法能让这些学生找回存在感呢?”2006年接任校长后,冯传亿毫不犹豫地将所有精力都用在了为此发愁。当年,通过教师生外出学习和踊跃创新,学校教学体系进行了一次全方位的改革。首先是调整了学生的座位,将传统面向教师的“排排坐”形式改成了根据学生的能力、兴趣、性别、知识水平等方面差异,遵循“组内异质,组间同质”的“团团坐”的形式,每组6-8人。这样就将原本“老师——同学”的点对点模式变成了点对面的模式,在课堂上老师先讲授知识点,各组之间进行内部讨论消化,再由每个组提出问题,老师在课堂上逐一进行解答,课堂效率比之前高出了一大截。为了激发学生们的主观能动性,枣庄十三中近年来先后获得国家、省、市、区集体奖38项,22次获得省、市科技成果转化奖,教师撰写的教学论文在各级教学期刊上发表80多篇,各级教育主管部门组织的教学案例评比、课件评比中均有105人次,获奖论文126篇,省、市、区优质课评选60余人次,省、市、区教育局组

织的教学案例评比、课件评比中均有1000余人次,组织学生参加省、市电脑制作大赛、青少年科技创新大赛,60余人次获奖。

组织的教学案例评比、课件评比中均有1000余人次,组织学生参加省、市电脑制作大赛、青少年科技创新大赛,60余人次获奖。

进行组与组之间的讨论。经过一段时间的适应,学生很快就喜欢上了这种在讨论和实践中获取知识的方式,在学习上,组内人员和各组之间既有协作,也有竞争,之前一些学习比较落后的学生为了不拖后腿,也被动员开始有了上进心,通过成绩的提高,这些同学也对学习逐渐有了自信,找到了“存在感”。与此同时,枣庄十三中通过自主创新的“345”学生管理模式,进一步增强提升学生的自主学习能力,该校开设“学生自主学习指导课”,培养学生养成自学、自控的学习习惯。

通过一系列深化教学的改革,该校师生的“教”与“学”都焕发了新的生机,如今枣庄十三中的学生不仅学会了自主学习,也学会了团队合作的精神,懂得了如何与其他同学和老师们交流。老师们通过教改也使得教学目标更加明确,更符合学生实际,过程中的学习兴趣更加浓厚,方法也更加灵活多样,大大提高课堂教学效率,教学质量持续攀升,受到了全国范围内很多教育专家的肯定。

“再不改,就不行了,可用什么办法能让这些学生找回存在感呢?”2006年接任校长后,冯传亿毫不犹豫地将所有精力都用在了为此发愁。当年,通过教师生外出学习和踊跃创新,学校教学体系进行了一次全方位的改革。首先是调整了学生的座位,将传统面向教师的“排排坐”形式改成了根据学生的能力、兴趣、性别、知识水平等方面差异,遵循“组内异质,组间同质”的“团团坐”的形式,每组6-8人。这样就将原本“老师——同学”的点对点模式变成了点对面的模式,在课堂上老师先讲授知识点,各组之间进行内部讨论消化,再由每个组提出问题,老师在课堂上逐一进行解答,课堂效率比之前高出了一大截。为了激发学生们的主观能动性,枣庄十三中近年来先后获得国家、省、市、区集体奖38项,22次获得省、市科技成果转化奖,教师撰写的教学论文在各级教学期刊上发表80多篇,各级教育主管部门组织的教学案例评比、课件评比中均有105人次,获奖论文126篇,省、市、区优质课评选60余人次,省、市、区教育局组

织的教学案例评比、课件评比中均有1000余人次,组织学生参加省、市电脑制作大赛、青少年科技创新大赛,60余人次获奖。

组织的教学案例评比、课件评比中均有1000余人次,组织学生参加省、市电脑制作大赛、青少年科技创新大赛,60余人次获奖。

进行组与组之间的讨论。经过一段时间的适应,学生很快就喜欢上了这种在讨论和实践中获取知识的方式,在学习上,组内人员和各组之间既有协作,也有竞争,之前一些学习比较落后的学生为了不拖后腿,也被动员开始有了上进心,通过成绩的提高,这些同学也对学习逐渐有了自信,找到了“存在感”。与此同时,枣庄十三中通过自主创新的“345”学生管理模式,进一步增强提升学生的自主学习能力,该校开设“学生自主学习指导课”,培养学生养成自学、自控的学习习惯。

通过一系列深化教学的改革,该校师生的“教”与“学”都焕发了新的生机,如今枣庄十三中的学生不仅学会了自主学习,也学会了团队合作的精神,懂得了如何与其他同学和老师们交流。老师们通过教改也使得教学目标更加明确,更符合学生实际,过程中的学习兴趣更加浓厚,方法也更加灵活多样,大大提高课堂教学效率,教学质量持续攀升,受到了全国范围内很多教育专家的肯定。

