



周年

市中区光明路小学

践行新教育

书香育新人

□ 孙峰

市中区光明路小学是一所省级教学示范化学校，学校秉承“涵养学生核心素养”的育人理念，致力于高品质学校建设，走多元化的办学之路。学校一直贯彻“竭力发展教师，教师成就学校”的办学路线，“以文育人，以文化人”，增强师生文化自信，多维触摸教育元素，激发创新思维，不断修炼素养，以德树人，成就最美教育。

最近，学校又将朱永新教授的新教育思想引入学校，引领学生、教师、家长，带动社区，人人过一种幸福完整的教育生活，助力学校教育发展向纵深漫溯。



问渠哪得清如许，为有源头活水来

“春歌繁花季，候候应花期。虽是桑榆迟来晚，心相系。手握一卷香，清欢点点聚。今朝邂逅新教育，化蛹舞天池。”朱永新先生的《新教育》如一夜春风，吹开了市中区光明路小学的每一位教师与学生心扉，阅读《新教育》、《我的新教育》成为了教师们每天必做的功课。课余时间，老师们握手书卷，潜心阅读，成为了学校一道靓丽的风景线，也为新教育的实施注入了“源头活水”。一段时间的阅读，阅读交流分享会，成

为了老师们分享阅读新教育心得最好的平台，分享中，老师们对新教育理念的认知，由最初的模糊状态，变得依稀清晰，更多的老师们认识到新教育是以“过一种幸福完整的教育生活”的理念为指导，以追求教师的专业发展为具体目标，丰富教师阅读文化，构建教师自身生活方式，支撑教师在智慧的启迪中积极发展自我、实现自我；以教师经典阅读为主要载体，改变教师的行走方式，进一步提升课堂教学的有效性，进一步提升

教师的专业发展；以高效的课堂教学、多样的教育活动促进学生生命灵动、幸福成长。随后的“读书沙龙”活动，记写“生命叙事”活动，又成为教师们践行新教育的“催化剂”，教师们结合教学实践，从不同层面，不同学科，多视角，诠释“行动就有收获，坚持创造奇迹”的内涵，可谓是“千树万树梨花开”。

笔墨书香添风雅，唯有书香最醉人

“晨诵”、“午读”、“暮省”是新教育团队一直努力探寻的一种积极的儿童生活方式，学校积极响应，将具体工作做细、做实、做强，每天孩子们与黎明共舞，用优美的诗歌开启新的一天，在日常诵诗、节日赠诗、情境诵诗中验证了晨诵是一个结合了古典诗词、儿歌与童诗、现代诗歌的复合课程；“午读”的核心是阅读属于自己的童年书籍，依托阅读，唤醒生命，让每一个生命都

成为一颗神奇的种子，用美丽的童书滋养童年；“暮省”，就是“三省吾身”的生活过程，是一种让童心绽放的“心灵的教育”，总之，晨诵、午读、暮省是回归儿童阅读的最健康的生活方式。学校积极成立课程研发团队，开发了适合儿童阅读的校本教材，多方筹集资金，完善班级图书角，制订每年，每学期，每月，每周，每天，每个时段的阅读计划与阅读内容，开展图书漂流、

读书“1+1”、“亲子阅读”等行动，引领孩子们穿梭在鲜活的文字间，陶醉于幽幽的书香中，尽情吮吸着知识的甘霖，用心书写着幸福成长的美丽诗篇，这样的读写活动，让孩子们添了儒雅之气，多了高雅之风，真可谓是“笔墨书香添风雅，唯有书香最醉人”。



山重水复疑无路，柳暗花明又一村

课堂教学是学校教育的生命线，是发展学生核心素养的主阵地。学校在课堂改革、课程改革的大潮中，几经辗转，构建了“五步教学模式”，但随着教育改革的不断推进，模式已满足不了新的教育理念与教育形势，教学发展陷入困境，在一筹莫展之际，新教育的理想课堂随着新教育理念，跃入教师的视野，成为教育发展的前行“指向标”。朱永新教授说：“新教育实验提出的构筑理想课堂，是指通过创设一种平等、民主、和谐、愉悦的课堂氛围，将人类文化知识与学生的

生活体验有机结合起来，追求高效课堂与个性课堂。”理想课堂倡导的“六个维度”，即学生的参与度、教师的亲和度、课堂的自由度、教材的整合度、练习度、延展度将学生与教师，课内与课外紧紧联系在一起，为“五步教学模式”增添了动力，继而，学校又结合学科的特点，继续深化教学模式研究，随之，语文的“单元主题教学模式”，数学的“新五步教学模式”、英语的“自然拼读法”等应运而生，多种课型，落实目标，再加上多维评价，引领学生呈梯度的向纵深处推

进，这样环环相扣、层层落实的教学模式，让学生获得的知识与能力，更具系统性、全面性与发展性，提升了教学效率，完善了教学效果，真是“山重水复疑无路，柳暗花明又一村”。

开学伊始，学校组织骨干教师开展了新一轮的“磨课”、“晒课”、“亮课”等活动，教师们根据自己的学科特色，设计教学过程，展示教学实力，在教师巧妙的“导”，学生精心“学”中，成就理想课堂，在这个过程中，教师们在学习中切磋，在切磋中收获成长智慧，也彰显出团队精神。



纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行

新教育的十大行动中的第三个行动是“聆听窗外的声音”，即通过开展学校报告会，参加社区活动等形式，充分利用社区教育资源，引导学生

热爱生活，关注社会，形成多元价值观。学校充分挖掘教材内容，依托教材，拓宽素材，延展课程，组织丰富多彩的特色活动，如语文学科，结合年级的特点，组织了“悦读伴成长，悦写润童年”的系列活动，孩子们在演讲、朗诵、亲子阅读、表演读、课本剧、书法展示等活动中，记录成长轨迹；数学学科开展了“我是计算小达人”、“神奇小魔棒”、“图形魔变”、“我是小小设计师”、“美丽的对称”等活动，让孩子们动脑又动手，实现学与用的完美结合；英语学科开展了“*I can you can*”系列活动，“故事秀”、“模仿秀”、“配音秀”、“歌曲秀”，秀出了光明学子的风采；体育科的“我是篮球小明星”，美术科的“我是光明小画家”，音乐科的“我是光明小歌星”信息科的创意编程等系列活动，丰富了孩子的校园生活，增强了学生自信心。

其次，学校积极借助班级家委会机构，发掘教育素材，组织丰富多彩的社会实践活动，实现“家校共建，共同育人”的目的，如五年级二班走进山亭湖沟开展“相约桃花季，爱心伴我行”的爱心捐赠活动；六年级六班走进台儿庄古城，

“聆听红色声音”活动；二年级一班走进科技馆，破译空气“密码”等，将课堂学习到的知识迁移

到课外活动，在活动中践行新知。

另外，学校还邀请有特殊技能的家长走进校园，与孩子共同参与学习活动，共同成长，明白“知”与“行”的密切关系，“综合活动实践周”，就让一些家长在孩子们面前大放光彩，博取了众生的眼球，他们或引导孩子做“花馍”，或捏“面塑”，或贴“树叶画”，或制作感恩卡，或组织开展义卖活动等，提升了孩子们的生活技能，形成积极的生活态度，家校形成育人合力，让孩子们深知“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”的道理。

“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”，新教育最大的成就不仅仅是点燃了普普通通教师的理想与激情，更可贵的是在教师的感染下，我们的孩子，我们的家长也同样在感受教育原来可以如此美丽，教育生活原来可以如此幸福，其实，新教育所迸发的能量，还足以带动我们的社区，促进社会的和谐发展，他的的确确是一种崭新的心灵教育，也是一种坚守信念，打造“明星”的教育，更是一种用行动创造幸福、享受幸福的教育。

且行且珍惜，新教育，我们一直走在育人的路上……

