

峄城区实验小学

春风化雨润桃李

张思学



峄城区实验小学坐落在风景秀丽的坛山脚下，冠世榴园东侧，承水之滨。学校校园布局合理，环境优美，走进峄城实小的校园，三座教学办公楼朝阳而立，形成一个巨大的“品”字，寓意实验小学承担着打造峄城教育区域品质的重任；校园整洁，区划分明，处处都可以感受到一种浓浓的文化气息。



精细化管理，学校发展的助推器

落实“三有”，把学校每项工作都做到实处

有序、有效、有责。峄城实小精细化管理是一种规范和引导，体现在管理者和教师行动上就是精细、精致，体现在管理过程中，就是落实细节和细部，其关键不在于制定制度，而在于落实制度，其难点在于过程，在于提高执行力。形成在一定的时间节点便做某一件事情的引导，力争让学校的工作有序、有效、有责。

推进“三细”，促进学校精细化管理

细心、细致、细节。精细化管理就是规范化管理、个性化管理、人性化管理。峄城实小在管理的过程中从始至终贯穿的是对教师对学生的人文关怀，贯穿以学生为本的理念，把“三细”装在师生的心中，并落实到学校的工作之中。服务学生，促进每个学生全面发展；服务教师，激发每个教师爱校激情；精细课堂教学管理，使课堂更精彩；服务日常管理，小事做细，细事做精。把简单的做事做好了，就是不简单；把平凡的事做好了，就是不平凡。关注细节就是关注老师学生的一切。细节见真情，细节定成败。

执行“三层”精细管理，使效率更高

校长室主要的任务是概念化管理，即高层设计，重点研究理念、目标、方针、策略和决策等问题，为全校教职工引方向；副职和部门主管的任务是实施思路化管理，将学校已确立的理念、目标等转化为具体、可行的思路；中层干部和年级、教研组负责人的主要任务是措施化管理，将已经明确的思路，细化为操作性极强的措施和方法；基层教师、员工和学生的主要任务，则是行为化的管理，将措施具体化为管理行为。

实施“三评”，提升精细化管理效能

在制度建设中，扩大激励性规章制度比重，将线性评价、立体交叉式评价与终结性评价有机结合，让评价主体具有广泛性，体现评价的民主、平等，增强评价主体间的互动。旨在使全校师生员工随时都能感受到成功的喜悦、发展的快乐和贡献的自豪。

多措并举，激发动力，助推教师专业发展

青蓝结对促成长

学校以师徒结对为形式，以结对帮促为目的，以期实现让年轻教师适应教学、认同教师职业，让年长教师在示范引领的过程中发展自己。并出台了配套的制度落实师徒职责，制度规定了师徒双方在一学年内要共同达成的目标。师傅要从工作态度、师德形象、教学思想、教学行为、教学技能、教学手段、教学科研、教学创新等方面对徒弟进行全面指导。经常检查徒弟的教案、作业批改，并提出意见和建议。听徒弟的课听后及时进行评课。

分层锻造教育动力

学校依据教师的年龄特点和当下业务实际能力将全体教师分成了五个梯队，每个梯队都有不同的培养目标。学校根据不同梯队的培养目标，从“读”、“写”、“讲”、“研”、“听”几方面提出不同的要求。

校本研修铸技能

校本教研以提高课堂教学能力为核心，以赛课、磨课为主要形式，负载着课例打磨、业务培训、问题研究等内容。具体说来，就是以解决教学中的实际问题为目标，通过

赛课、观课评课和问题研究，全方位提升教师的课堂设计能力和课堂实施能力以及教学基本功，从而达成积累经验、铸造技能的目的。

外出学习拓视野

教无止境，学无止境。教师的专业发展离不开广泛的吸纳与学习。只有广泛的吸纳与学习，才能更新理念，拓宽思路，开拓视野，积累经验，走向成熟。因此，学校对教师的外出听课、培训、学习特别地支持。只要有机会就派教师走出去学习。外出学习的机会一律平等，每位教师享受同等的学习待遇。学习归来的老师写出学习感悟，刊登在校刊上，供全体教师学习。执讲汇报课让全体教师观摩、学习。领导干部外出学习要整理出材料，给教师们作专题讲座。真正做到一人学习，全体受益。

异地上课展风采

实践是教师发展的基础和生命，教师综合素质的真正提升必须历经实践的不断磨砺。为了给广大教师提供更多磨砺自我，锻造自我、发展自我的机会，峄城实小积极为老师们开辟了实弹演习的“第二战场”——校际区域教研。该校先后和金寺小学、底阁谦和小学、峨山中心小学、古邵中心小学、薛城区实验小学建立了友谊学校，还加入了全国百所名校联盟，苏鲁豫皖名校联盟，并且跟联谊学校达成了协议，互派教师上课。

加强党员和干部队伍队伍建设 发挥党组织核心领导作用

抓学习，提素养

大兴学习之风，突出思想建设。学校党支部非常注重抓好党员及入党积极分子的学习教育。深入开展“两学一做”教育实践活动，学是基础，做是关键，落实党员百日抄写入党章活动，在抄写的同时，增强党性、提高修养，寻找差距、整改提高。抓好党支部每月一次的常规政治学习，坚持“三会一课”制度，采用集中学和分散学结合、主题发言和集体讨论结合、自学与辅导结合的形式，并选择具有代表性的专题，请党员干部以专题讲座、演讲等形式，理论联系实际地向全体教师汇报学习体会，努力提高广大教师特别是党员教师的政治理论素养和政策水平。

规范党员言行，突出制度建设。在新的历史时期，要树立党组织的良好形象，必须在制度建设上狠下功夫，用党的纪律规范党员特别是党员领导干部言行。学校健全了“三会一课”制度、民主生活会制度等10多项党建管理制度。通过健全各项规章制度，促进党建工作规范化、制度化和科学化，使全体党员、干部教师工作有章可循，有规可依。

以活动促党建

加强党员队伍建设，积极稳妥发展新党员。学校党支部充分发挥思想政治教育的优势，抓好青少年思想教育工作。通过晨会、班会、团队活动、实践锻炼等载体，对学生进行党的知识教育、爱国主义教育、革命传统教育。党员在平时工作中，积极发现并培养身边的业务棒、思想好、素质高的同志，成熟一个，吸收一个。

抓师德师风建设，发挥党员教师的先锋模范作用

发挥精神文明建设阵地作用，加大师德建设力度。学校党支部以加强教师职业道德建设为重点，对教师进行“以德治教、以德治校、以德树人”的教育，引导教师自觉加强师德修养，以良好师德推动“教风、学风、校风”建设。

设立党员服务岗，让每一位党员都成为一面鲜红的旗帜。充分发挥党员教师在教学及管理第一线的先锋模范作用。开展了党员服务岗、示范岗、执勤岗活动。学校无小事，每一件事情都要当成大事去做，只有这样才能及时把一切隐患消除在萌芽状态，大事化小，小事化了，也只有如此，才能确保师生权益不受伤害。

党员“一帮三”，为师生办实事好事。重点开展了党员“一帮三”活动：即每名党员帮助一名教师、一名学生、一个班级。结合学校年轻教师多的实际情况，党支部有针对性地选择一名青年教师在新课程

理念、教学业务、道德品质、关爱学生上给予督促和指导。

扎实推进“两学一做”学习教育活动

认真组织学习《习近平的七年知青岁月》交流讨论活动。按照上级文件精神，为全体党员都配发了《习近平的七年知青岁月》读本。党支部把学习、研讨、交流作为理论中心组和党员活动日的重要内容，高度重视，精心组织，取得实实在在的学习效果。

充分发挥“灯塔”引领作用。学校党支部认真组织党员及群众登录“灯塔—党建在线”综合管理服务平台，进行实名认证注册，有序开展学习教育和有关系统应用等工作，开展“灯塔—党建在线”电脑端和手机客户端的登录、注册、使用，用好党员教育，干部学习，缴纳党费等有关功能，逐步实现党组织和党员“一网管理”。

定计划，重落实。为了进一步推进学校党支部理论学习中心组学习制度化、规范化，提高领导干部的理论水平和工作能力，加强领导班子思想政治建设，根据《〈中国共产党党委（党组）理论学习中心组学习规则〉实施细则》的通知，按照计划和上级学校安排，认真组织28日主题党日活动，并根据活动主题写出学习感受。同时还组织师生开展丰富多彩的教育活动，巩固学习效果。

国家课程校本化，学生活动课程化

社团编制——依据学情，分层编团，确保人人参与

从课程目标与组织形式来看，社团活动既要体现学校教育目标的落实，关注学生的兴趣特长，还要便于课程的实施与评价管理。为此，学校将不同年级、不同班级的学生按兴趣爱好进行编排，成立了校级和班级两级社团。校级社团主要以艺术体育类活动为主，重在培养学生特长。班级社团的课程内容则有国家课程综合实践活动课中规定的相关内容和完全由该校自主开发的体现本校特色的课程内容组成，重在发展学生的素养。

课程设计——拓宽内涵，构建多元课程体系

学校社团活动内容的设计经历了预定——调研——实施——调整的历程。在这样的基础上，构建了多元发展的社团活动体系，内容涉及科技类、人文类、艺术类、体育类、技能类、学科能力等六大类别，呈现为30余门课程。这些社团活动课程内容，或者整合了学科教学的内容，或者聚焦了能力训练点，或者点燃了兴趣生长点，不仅丰富了学生的校园生活，更重要的是开拓了学生的发展领域。

社团评价——多元评价，发挥评价的引导激励作用。

社团活动评价与管理是密不可分的，都是引导和促进社团活动有效实施的重要手段。学校的社团活动评价是多元的，主要分为过程性评价、终结性评价、成果性评价和等级评价四种形式。将过程性评价、终结性评价、成果性评价的分值加在一起形成最终的社团评价。依据分数和社团数量确定等级。期末学校会按等级对社团进行表彰。

在实践中探索，让社团活动稳定而又动态发展

依据学校实际设置社团，依据教师特长设置社团，这些都是该校的寓意尝试。而今，又提出了“打开大门办教育”的理念，把课程资源的开发面向家长和社会。该校大胆引进家长资源，引进社会有资质的团体，协助学校开发校本课程，将带有地方特色的非遗文化引进校园，传承非物质文化遗产。家长与社会团体的参与带给孩子们许多课本以外的知识，同时给学校教育注入了活力。

开辟素质教育新天地

国际象棋唱响特色教育新篇章

2012年秋季学校将国际象棋正式纳入校本课程，配合课程的开设该校组织教师编写了国际象棋校本教材。目前，全校62个班级已28个班级开设国际象棋课，其中1—2年级每周1节，除此之外，3—6年级每个级部还成立了国际象棋社团，确定每个星期

三为社团固定活动日，进行连续两节课的国际象棋练习，由专任教师指导学生上课。国际象棋社团为喜欢智力体育的同学提供了一个学习、训练、交流的良好平台，同时也为国际象棋校队储备了培养了一大批优秀队员。

在国际象棋教学活动中渗透德育教育

棋之为道，品德为尊。在整个课程建构中，峄城实小采用的基本教学方法是游戏法、讲授法、练习法、竞赛法等。国际象棋从宽泛的角度来说是一项娱乐性的竞技活动，但对初学者来说是有难度的，因此教学方法的采用遵循了“以游戏为基本活动”的原则。除游戏法外，其他方法也充分考虑到学生的年龄特点，同样是练习法、讲授法，也尽可能地激励学生主动积极地学，通过教师采用适当的激励策略，培养孩子的各种非智力因素，激励孩子持续地保持浓厚的下棋兴趣。国际象棋活动为学生展现了一个广阔的世界，这对开拓学生的视野和了解社会的发展非常有用。

国际象棋搭建交流大舞台

通过磨砺，该校国际象棋开展情况在市、区体育局、国际象棋协会、教育行政部门领导的关怀下，在老师的大力支持下，取得了可喜的成绩。培养了一批又一批学生在各级比赛中取得优异的成绩。峄城实小国际象棋社团获得市级以上团体冠军和个人冠军十余人次。学校还聘请国际象棋大师莅临我校指导国际象棋的开设情况，为学校的国际象棋的发展出谋划策。峄城实小培养出国际象棋后补大师3人，棋协大师1人。

落实优秀传统文化教育有“妙招”

上好《传统文化》课

上好《传统文化》课，是推进优秀传统文化教育最基础、最重要、最关键的环节。省编教材《传统文化》内容丰富，选文精当，是落实优秀传统文化教育的好教材。为让优秀传统文化教育在课堂这个主渠道得以扎实开展，学校将《传统文化》教学作为重要的学科纳入学校课程体系，并坚决要求做到有教材，有计划、有备课、有考查。

自编校本教材《诗词文读本》。

为了落实中华优秀传统文化教育，学校还开设了晨诵、午读课程。并且自编了校本教材《诗词文读本》。该校本教材按年级编排，共有6册。内容涉及古诗词、《弟子规》、《三字经》、《笠翁对韵》、《大学》、《中庸》、《论语》等传统经典，还有颂扬传统美德的经典小古文，反映中华文化的俗语、童谣、成语、古今贤文等内容。每天早晨，学生到校后，都要诵读20分钟，期末学校要举行诵读比赛。以比赛结果检测传统文化教育效果。

设置“经典诵读”社团课活动课程。

依据“幼儿养性，童蒙养正，少年养志，成人养德”心理学原理，为大力推进优秀中华传统文化教育，多方位实现“立德树人”的根本目标，学校还开设了“经典诵读”的社团活动课程，课程以传统国学为诵读内容，以读、讲、演为呈现形式，让学生通过有声的朗诵，教师指导下理解的汇报，入情入境地吟诵表演，让优秀传统文化教育内化于心，外显于形。学校社团编排的经典诵读节目《家乡情·石榴颂》2012年获得山东省经典诵读比赛第一名；《孔子游春》、《日出东方红》等经典诵读节目分别获得2015、2016年度山东省经典诵读一等奖。

学校先后获得“全国国际象棋特色学校”“全国优秀家长学校”“全国学校文化创新校”“全国语文教师专业发展工程基地学校”“山东省素质教育示范学校”“交通安全示范学校”“艺术教育示范学校”“英语教学先进单位”“科技教育特色学校”“科技教育实验基地”“枣庄市规范化学校”“教育教学十佳学校”“枣庄市家长最满意的学校”“枣庄市教案评比先进单位”“枣庄市国际象棋运动特殊贡献单位”“枣庄市未成年人工作先进集体”“枣庄市鼓号操一等奖”等近百项殊荣。承担多项国家、省、市级实验课题的研究，是峄城区教育教学工作的窗口学校。