

让每一处校园都成为足球“沃土”

——市中区推进校园足球工作纪实

胡乐彪

春寒料峭,寒风刺骨。但是,这些没能挡住市中区鑫昌路小学一群孩子踢球的热情。操场上,小球员们或颠球、短传,或飞奔着寻觅、过桩。偶尔的一脚抽射,亦能看到足球在空中划出一道优美的弧线……

而这,只是市中区校园足球工作的一个缩影。自2015年以来,该区扎实推进校园足球普及工作,先后有11所中小学校被遴选为“全国青少年校园足球特色学校”,占比居全市之首,并有3个“镇街”、32所学校被确定为“市中区校园足球定点学校”,为青少年足球发展营造了氛围和广阔的空间。

严格“规定动作” 耕耘“机制沃土”
为积极推动足球进校园,形成校园足球激励机制,该区制定出台了《关于遴选、推荐全区青少年校园足球定点学校(镇)工作的通知》和《市中区校园足球三年发展规划(2015—2017)》,建章立制,指导全区校园足球定点学校在学生中普及足球知识和技能,发掘和培养特长突出、综合素质全面的青少年足球后备苗子。

该区规定,把校园足球定点学校作为“主推手”,必须由主管校长主抓学校足球工作,并安排人员专职负责。同时,定点学校要加大足球教学内容的比重,按时完成训练计划,做到在校学生每周不少于2个小时的足球活动时间,并争取全校不少于50%的学生参加。

“现在,基本上每所学校都开设了足球课,并拥有一大批学生足球爱好者。”市中区教育局长王冰告诉记者,“校园足球定点学校已涵盖小学、初中和高中学校,数量已达到32所,校园足球人口达3万余人。”

该区还成立了校园足球核心成员工作组,下设协调组、教学组、足球操组、竞赛组、裁判组、心理团队辅导组和文化宣传组,各负其责,协调发展。

“像教学组,主要对足球课程进行顶层设计,从课程开发、特色教学等方面进行指导,使足球课程建设更具科学性和实效性。”教学组成员马军介绍说,除此之外,他们还要查阅校园足球的课程规划、校本教材、教学设计,以及布置的体育家庭作业等过程性材料。

市中区逸夫小学艺体主任吕林搬来一摞厚厚的足球校本教材。教材按照体育教学层次和水平,以足球基本技能和普及普及为主要内容,在训练设计和课时安排上都做了详细介绍,实现了校园足球实施过程校本化。

在市中区,足球特色学校每周要为学生安排一节足球课,并把足球纳入学校大课间和课外体育活动,通过不断创新足球校本课程,逐步形成了足球教学体系。

此外,有些学校还加入了全区校园足球志愿者联盟,借助家委会平台,吸收有足球特长的家长等热心足球事业的社会力量,通过现场观摩、网络互动、组织交流比赛等方式,加强各学校及各校教师间的联系,共同推广和推动该区校园足球工作发展。

规范“标准动作” 培育“理念沃土”
“这次培训,使我对校园足球活动的理念,有了更加深刻的领会,也掌握了做好足球裁判更多的注意事项……”2016年6月,市中区光明路街道沙河子小学足球教练马琳琳,在参加全区首期校园足球裁判员培训班后,发出如此感慨。

此次培训,主办方邀请了枣庄市知名足球裁判进行授课指导,内容突出足球理

论与实践,并通过考试对培训教师进行考核评估,提高了足球裁判的能力和水平。

不仅如此,2015年暑期,该区分3期举办体育教师足球专项培训,围绕校园足球活动理念、体育课和课外活动组织方法和打造校园足球文化等知识进行培训;同年10月,举办了全区校园足球参训学生心理品质测评工作专题培训,及时跟踪观察学生心理发展变化;2017年,还组织了全区校园足球体育教师足球专项提高班、普及班……

同时,该区创新“请进来”的学习方式,邀请原意大利国家队、AC米兰队长弗朗哥·巴雷西,参加市中区校园足球夏令营开营仪式,并为鑫昌路小学捐赠球衣和足球;邀请国际著名花球手斯万·黎托沙,为小足球队员们表演精彩的球技;邀请青岛黄海足球俱乐部郑德德教练,为全区体育教师进行专项指导……这些都让校园足球打开了一扇扇窗户,也让师生们看见了足球世界的精彩。

为培训校园足球师资,该区还倡导学校“走出去”。三年来,先后组织相关人员参加了在北京、上海、太原、吉林、潍坊、日照、青岛等地举办的“全国青少年校园足球学校校长、骨干教师、裁判员专项培训班”,加强体育主管人员的培训,为足球运动储备力量。

创新“特色动作” 催生“文化沃土”
参赛队员在裁判员引领下,手牵手入场,成“品”字型展开,并相互鞠躬致敬、握手问候、交换队旗、祝福加油……去年7月份,该区第二届“区长杯”校园足球联赛举办,共吸引48支球队、678名球员参加,总共进行102场比赛。

“在整个比赛中,队员们积极拼抢、和

谐文明。不论结果谁胜、谁负,队员们都会自觉列队向观众、裁判致敬。”市中区政府教育督导室副主任、区校园足球项目负责人朱亚东说,“足球不仅是一种运动,更是一种文化和精神,更是一种教育,对于培养孩子的行为习惯、责任心、抗挫折能力等都有帮助。”

很多孩子在参与足球运动的过程中,培养了自己的注意力、想象力、创造力和思维能力,也形成了时空感知觉等良好的心理品质。校园足球运动,给孩子们带来由内至外的“蜕变”。

在足球运动中,该区还注重课程与活动融合,孕育“足球文化品牌”。时下,有的学校不仅有球队,还有自己的啦啦队文化,有的球队还自己设计出响亮的队名和漂亮的队徽。市中区实验小学、齐村镇乔屯联校开设足球兴趣社团激发足球情趣;鑫昌路小学、逸夫小学等学校用“草根足球”游戏的形式减轻孩子学习压力;齐村镇渴口中心校、永安镇黄庄中心校、枣庄四十一中则通过举办足球节,让更多家长和孩子参与其中,享受足球的激情与快乐……

“现在,我们学校每节体育课都有足球元素。足球知识竞赛、足球绘画、足球创编舞等,很好地把足球元素融入到学生生活的各个方面。”在市中区建设路小学校长梁克光看来,形式多样的足球活动载体,已经成为校园文化建设的核心内容。

如今,市中区正努力让每一处校园都成为足球“沃土”,形成“人人会踢球、班班有球队”的良好发展局面,吸引更多的学生参加各级各类校园足球竞赛和培训活动,使学生们在参与的过程中体验到快乐与成功,继而推动我市青少年足球运动全面、稳定、健康、持续发展。

薛城区教育系统开展“争做四有好教师,自觉杜绝有偿家教”专项教育活动

为深入贯彻落实党的十九大和习近平总书记系列重要讲话精神,进一步加强全区教师职业道德建设,积极引导全区教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的人民教师,努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。2月28日至3月1日,该区教育系统开展“争做四有好教师,自觉杜绝有偿家教”专项教育活动。本次活动采取集中学习的方式,集体学习党的十九大报告、做党和人民满意的好老师、教育部《中小学教师职业道德规范》《严禁中小学校和在职中小学教师有偿补课的规定》《中小学教师违反职业道德行为处理办法》等文件。下一步,将通过查摆问题、公开承诺等方式,在实际工作中抓好整改落实工作,并在以后的教师学习活动中制度化、常态化,不断强化师德师风教育,让广大教师把良好的师风内化于心、外化于行。

为确保专项教育活动效果,薛城区教育局领导班子带领科室负责同志分成五个督察组到基层学校督导检查,确保了本次专项教育活动开展得扎实高效。(志峰)

市中区回民小学举行寒假师德学习活动



师德是教师最重要的素质,是教师的灵魂。为进一步加强师德师风建设,打造“四有”教师队伍,提高教师师德修养,规范教师从教行为,努力提高学校教师的思想政治素质和职业道德水平,2月28日上午,市中区回民小学召开了2018年寒假师德学习活动。会议由马校长带领学习,校领导及全体教师参加了会议。

会议开始,由马校长带领学习了“争做四有好教师,自觉杜绝有偿家教”专项教育文件精神,强调要努力规范教师自身的职业行为,增强以身立教、创先争优的责任感和使命感,争做“四有”教师。

学校后续还开展师德师风建设专项活动,老师们共同学习了工作目标、整治重点、处理办法及工作要求,坚决拒绝以任何形式参与的有偿补课行为,要提高认识,转变观念,自觉提高师德素养,切实减轻学生和家长的负担,努力做让人民群众满意的教师。(李莉莉 摄影报道)

峰城实小倡议用行动感恩父母



峰城区实验小学一年级一班向全体同学发出了“我为爸妈捶背揉肩洗洗脚”的感恩教育活动倡议,让学生在寒假期间懂得孝敬父母且要及时行动起来。这次感恩活动,融合了学生对父母养育之恩的感激之情和敬仰之情,既促进了亲子间的感情,又能激发学生用实际行动来回报父母的爱,是一次极好的情感教育实践活动。(宋敏 谢兵 摄影报道)

关爱农村贫困生 传递社会正能量



市中区文化路小学东校一年级一班的师生及家委会组织部分师生来到山亭区西集镇肖半山村,对七名贫困生及留守儿童进行爱心捐助,为他们送来了大米、白面、食用油、学习用品等价值三千余元的物品。他们的这种善举传递了社会正能量,赢得了当地群众的好评。(孙涛 赵连友 摄)

抓实师德师风建设 争做“四有”好老师

红旗小学新学期开展师德培训

为进一步强化师德师风教育,加强教师队伍建设,不断加强自身的教育理论修养,增强教书育人的本领,推进学校教育的内涵发展,3月1日,红旗小学于开学初开展以“抓实师德师风建设,争做四有好老师”为主题的师德培训。

会上,全体教师学习了《中小学教师职业道德规

范》,解读了违反师德师风的典型现象,分析了师德师风建设缺失的原因,学校领导结合学校实际对师德师风工作提出了新的要求,全体教师紧紧围绕立德树人的根本任务,不忘教书初心,自觉用《中小学教师职业道德规范》来要求自己的言行,以实际行动切实推动学校师德师风建设,做新时期师德的楷模。(温磊)

台儿庄:多维传统文化育人 经典浸润心灵

近年来,台儿庄区教育局围绕落实立德树人根本任务,坚持系统规划、整体推进、创新实施,构建中小学多维立体传统文化育人体系,扎实推进中华优秀传统文化教育。制定印发《中华优秀传统文化进校园实施方案》等文件,系统规划中小学各个学段课程、教学、活动、评价、保障等立体化育人体系,推动优秀传统文化“进学校、进教材、进课堂、进头脑”,提升了学生核心素养,获得社会各界一致点赞。

以读写工程为切入点,抓好经典启蒙教育。学校在传统文化教育方面,根据学生的年龄阶段特点,着力开展以蒙学经典诵读为核心的系列教育活动。每天清晨,学生伴着《弟子规》的诵读走进校园,开始一天的校园生活。每周三下午的阅读课,组织学生分年级诵读国学篇章,一、二年级诵读《弟子规》和《三字经》;三、四年级诵读《小学必背

古诗80首》和相关作品;五六年级诵读简短的古文和《论语》中的经典语句。每周课外活动时间带领孩子们鉴赏古诗、诵读古文,让孩子们体会到古诗的凝练隽永,懂得要宽厚待人、与人为善。此外,学校还利用升旗仪式,为各个班级搭建展示诵读经典的平台,让学生从经典中获得成长的力量。

以课堂教学为着力点,充分挖掘育人功能。在学科教学中渗透传统文化的方法和策略。数学课上,讲到圆周率时,老师们会联系到祖冲之,进而介绍我国古代算数的精妙;音乐课上,学生们在优美的乐曲中鉴赏民乐,感受传统音乐的道德教化之意;体育课上,传统武术的学习,在强身健体的同时让孩子们感受自强不息的中华精神。书法、武术、剪纸等校本课程的开设无不让学生在传统文化的氛围中徜徉,领略传统文化的无限魅力。一年一度的“文化节”也成为了展示国学教育成果

的平台,学生在中华优秀传统文化中不断汲取营养。

以校本教研为创新点,扎实开展养成教育。在原有国学教育(地方课程)的基础上进行深入思考,细化了养成教育的目标,将习惯养成分为学习习惯和行为两部分,并从《论语》《朱子家训》《弟子规》《增广贤文》《幼学琼林》《千字文》等经典中抽取相关语句,撰写完成校本教材《国学启蒙与习惯养成》。教材编写汇集了学校老师长期以来以国学经典促进养成教育的经验,将国学经典与习惯养成有效结合,巩固了前期课堂教学与实践活动的成果。

以系列活动为侧重点,抓好结合提升素养。与“书香校园建设”相结合。实施“三个一”工程(每班一个图书角、每学期一个阅读阵地、每学期一届读书节),充分利用校内各种资源平台加强宣传,以“品经典悟人生创文明”为主题举办“校园读

结对帮扶 联合教研

为了充分发挥名校、名师的示范引领作用,促进帮扶活动深入开展,近日,峰城实小联合古邵镇中心小学开展“联合教研”活动。此次活动两所学校各派1名教师进行了课堂展示。两所学校领导及教师40余人深入课堂听课,并在课后发表精彩点评。两所学校的教导处主任对两节课进行了点评并提出指导性意见和建议,使讲课和听课老师受益匪浅。本次活动,给两校教师提供了一个展示和学习平台,有力地促进了教师的专业成长。同时,也增进了两校的相互了解,缩短了距离,增进了友谊,达到了促进共同进步的目的。(魏彦)



(靳欣 张浩)