

邮箱: zrbtzz@163.com 栏目热线: 5233888 5233887

# 羊庄镇薛河小学召开秋季教学质量分析会

本报讯 为进一步提高教学质量,促进教师业务水平的提高,羊庄镇薛河小学2017年9月21日召开秋季质量检测分析会。会议由分管教学工作的侯杰主任主持,全体教职工参加了会议。分析会上,各科教

研组长认真分析了学科取得的成绩,与上学期四率作以比较,找出差距。各位教师作了本次学生答卷情况分析,与教学中存在的问题以及改进的措施。侯主任作了全校教学质量分析报告,充分肯定了教师们的辛

勤付出,对教师们取得的优异成绩给予了高度评价。提出了指导性建议:认真组织开展好教研活动,各教研组要组织好本组的教研活动。每次活动要有主题,解决什么问题,要有针对性,确保教研活动有成效,让

教师们通过活动,都能从中感悟、受益,都能提高自己的业务水平。眼界决定境界,思路决定出路。王校长最后强调:全体教师要有正确的质量观,注重培养学生的综合素质;教学质量的提高,是持久的工作,

切不可急功近利,也没有捷径可走。希望教师们要切实做好本职工作,在实践中反思,在反思中改进,在改进中提高,把教育教学质量推向一个新的台阶! (通讯员 张文波 孔庆明)

## 孙堂小学开展秋季安全教育活动

本报讯 近日,滕州市龙泉街道孙堂小学开展了“普及安全知识,提高避险能力”主题教育活动。当天国旗下讲话,题为《普及安全知识,提高避险能力》,向全校学生发出号召:学习安全知识,增强安全意识,提高避险能力。

下午第三节课的主题班会课,各班由班主任根据本班的实际情况进行有针对性的教育,又从交通安全,校园安全,路对安全三大方面入手,对学生进行了深刻的安全教育。活动使学校师生充分认识到安全的重要性。(通讯员 冯廷骏)

## 姜屯小学开展防震疏散演练

本报讯 众所周知,地震带来的危害是巨大的。为让师生懂得用科学的方法来保护自己,减少地震带来的灾害。9月14日下午,姜屯镇姜屯小学在校内开展了防震疏散演练。

有的用双手护住头部,迅速有序地从教室内撤离到室外空旷地带避难,并及时排队清点人数。整个疏散过程看上去既紧张激烈,又有条不紊。

通过演练活动,让师生们掌握了防震减灾知识,学会了逃生技能,提高自我保护意识,演练达到预期效果。(通讯员 方珍)

## 南古石小学开展秋季安全大检查

本报讯 为迎接秋季校园安全大检查,切实做好安全防范工作,确保师生安全,滕州市南沙河镇南古石小学组织人员对全校进行了一次拉网式的隐患排查、整治,确保开学工作的顺利进行。

学校安全工作领导小组成员对学校建筑、用水用电、消防安全等进行了全方位的隐患排查,确保“四到位”:学校设施安全到位。对体育器

材、教室、楼梯、户外场地进行仔细排查,该维修的及时维修。学校用电安全到位。对学校内所有用电设备进行逐一检查。学校用水安全到位。对学校内生活用水、水管道、水闸、水龙头等进行了细致查看试用,保证用水卫生、安全。学校消防安全到位。对学校的安全出口、疏散通道、消防器材等安全设施进行逐一检查。(通讯员 刘春伟)

## 安居小学进行防电信诈骗教育

本报讯 滕州市安居小学少先大队在全体师生中广泛开展防电信诈骗宣传教育活动。学校特邀办事处民警一同发放电信诈骗宣传册,并就近来发生的电信诈骗案件给学生讲解,让同学们充分认识到新型电信诈骗犯罪的严重危害性,针对陌生电话、短

信、民警和宣传人员告诫同学们千万不要贪图小利,要与家人多核实、沟通,必要时拨打公安机关110报警电话寻求帮助。此次宣传活动使广大师生增长了电信诈骗防范知识,提高了识别和防骗的技能,取得了良好的效果。(通讯员 高洪涛)

## 虹阳幼儿园举行消防安全演练联合教育活动

本报讯 为了让幼儿进一步了解消防安全知识,提高师生的紧急疏散能力和自我保护意识,北辛街道虹阳幼儿园邀请了消防专家王家成及北辛街道派出所干警进行了消防安全培训和疏散演练活动。

演练前,王家成专家认真讲解了消防安全知识,示范了逃生要诀和动作要领,叮嘱小朋友在疏散过程中严禁出现推、拉现象。随着一阵急促的鸣笛声响起,小朋友们

在老师的指导下,一只手捂着口鼻弯腰快速有序的“逃生”。并在老师的带领下安全地疏散到空旷的操场上,整个撤离演练做到了快速、安全、有序。(通讯员 金雨)

## 公告

滕州君瑞商业管理有限公司(注册号9137048131274827XB)经股东决定,拟向登记机关申请注销登记,现公司已成立清算组,清算组由高德康、陈红组成,高德康为清算小组负责人。请债权人于本公告之日起四十五日内,向本公司清算组申报债权债务,逾期将按相关规定处理,特此公告。

## 声明

普通二轮摩托车鲁DFT311车辆损坏报废,已拆解作废铁处理。机动车行驶证、登记证书和

车牌丢失,声明作废。该车今后不会再上道路行驶,也不会有经济纠纷和其他违法行为。机动车所有人张敬平承担车辆注销的一切法律责任。

滕州市宏发养殖有限公司税号:370481673182689,不慎丢失山东省枣庄市通用定额发票(10元)发票代码:237040900006,共50份,起止号码:00315851-00315900,声明作废。

滕州市姜屯金乐玻璃仪器供应站不慎丢失营业执照副本,编号:370481600771551,声明作废。

## 张庄镇中心小学开展运动会规范日常行为

本报讯 9月8日上午,张庄镇中心小学召开行为养成教育月动员大会。

会议由闫超校长主持。会上颜博校长宣读了《张庄镇中心小学行为习惯养成教育实施方案》,张建校长领学了《中小学生守则》和《小学生日常行为规范20条》;优秀教师代表王平老师和学生代表吕昶雨作了典型发言。最后郭依柱校长在会上作了重要讲话,他强调,行为习惯养成教育是一项长期而细致的工作,必须坚持之以恒、常抓不懈。同时提出了“六个好”的要求,即:走好路、读好书、扫好地、说好话、做好操、吃早饭。他要求学生要从细小的行为习惯做起,做一个道德高尚、有素养的人。(通讯员 闫超 付正鹏)

在教学过程中,恰当的、正确的借助多媒体辅助教学,可以创设一个优良的教学情境,开阔学生的视野、使抽象的难以理解的知识具体化、实物化,变成直观、生动活泼的视觉、听觉、触觉使学生的认知渠道多元化;这样有利于学生新知识的获取,有利于能力的培养,有利于学生学习方式的改善,从而优化教学过程,增强教学效果。其实,在小学科学教学中应用现代多媒体技术教师走进了误区。

### 一、多媒体技术与小学科学课程整合误区

误区一:虚拟情境让学生不能提出真实问题。不是启发学生从生活中遇到的真实问题出发,引发探究的兴趣,而是用多媒体展现一个虚拟的情境,或展现一个童话世界中的角色,提出本课要研究的问题或展现本课教学目标。

如:一位教师在讲授《灯泡亮了》一课时,为了展示一个完整的电路使灯泡亮的过程,用动画演示了小学生连接电路的实验过程。这样做实质是没有引导学生对真实事物进行观察,从而发现和解决问题,而是把教师编制的结论用虚拟的形象灌输给学生,把“人灌”变为“机灌”。

误区二:动画演示代替实验操作。不是引导学生通过对真实现象的观察,或通过亲自动手实验进行观察,而是用课件中的动画演示代替真实事物或现象,让学生对课件中的虚拟事物或现象进行观察和描述。

如:前两天,笔者听了一节校内的小学新课程科学研讨课,这位教师用了三四十张幻灯片,执教者忙于操作多媒体,台上台下忙得不亦乐乎,音乐、课件轮番登场,整节课学生和听课老师感到眼花缭乱、应接不暇,眼前不停地闪过一张张教师精心挑选的资料和图片,学生思维没有连续性,顾不上做实验,全身心的投入到“大屏幕”上。看上去很热闹,其结果却不令人置疑。

误区三:课件主导课堂教学。为了突出多媒体手段的新奇和生动,追求视觉效果,把本可以不用的多媒体素材和背景放在课件上,在一定程度上分散了学生的注意力,结果适得其反。

如:前两天,笔者听了一节校内的的小学新课程科学研讨课,这位教师用了三四十张幻灯片,执教者忙于操作多媒体,台上台下忙得不亦乐乎,音乐、课件轮番登场,整节课学生和听课老师感到眼花缭乱、应接不暇,眼前不停地闪过一张张教师精心挑选的资料和图片,学生思维没有连续性,顾不上做实验,全身心的投入到“大屏幕”上。看上去很热闹,其结果却不令人置疑。

误区四:不切合教学实际。许多教师用课件上课并非是从教学目的出发,认为多媒体是上课的必备条件,不管教学内容是否需要,一律采用计算机多媒体的教学,而是

圆满成功,学校制定了演练实施方案,对逃生路线认真检查,确保疏散通道的畅通和安全。各班召开班会作演练动员,在班级内通过发放演练方案,对演练的意义、重要性及演练注意事项作了强调。演练按预案进行,整个演

过程既紧张又有条不紊。这次演练活动是校园突发事件应急疏散的演练,提高了实际应对和处置突发事件安全事件的能力,让师生掌握了在危险中迅速逃生、自救、互救的基本方法,深受师生的欢迎。(通讯员 王德刚)

为扎实做好开学初安全工作,滕州市北辛街道中心幼儿园近期举行了防震安全演练联合教育活动,北辛街道派出所黄今所长一行给予了现场指导。

演练前各班教师先对幼儿进行防震避险的安全教育,随着哨声响起,各班幼儿在老师的带领及民警的指导下按指定路线疏

散撤离到幼儿园操场安全地带,整个疏散演练过程既紧张又有条不紊,没有疏漏一个幼儿,没有出现碰撞和踩踏事件,达到预期效果,黄所长对演练活动作了全面总结。

本次活动的开展增强了全体师生的防震安全意识,提高了师生的自救自护能力,加强了警民联系,整个活动取得圆满成功。(通讯员 张晓君)

## 北辛街道中心幼儿园防震演练保安全

为扎实做好开学初安全工作,滕州市北辛街道中心幼儿园近期举行了防震安全演练联合教育活动,北辛街道派出所黄今所长一行给予了现场指导。

演练前各班教师先对幼儿进行防震避险的安全教育,随着哨声响起,各班幼儿在老师的带领及民警的指导下按指定路线疏

散撤离到幼儿园操场安全地带,整个疏散演练过程既紧张又有条不紊,没有疏漏一个幼儿,没有出现碰撞和踩踏事件,达到预期效果,黄所长对演练活动作了全面总结。

本次活动的开展增强了全体师生的防震安全意识,提高了师生的自救自护能力,加强了警民联系,整个活动取得圆满成功。(通讯员 张晓君)

## 安居小学举行“牢记国耻,忘战必危”主题教育

本报讯 今年9月18日是第17个“全民国防教育日”,也是“九·一八”事变86周年纪念日。当日,龙泉街道安居小学少先大队开展以“牢记国耻,忘战必危”为主题的教育活动。上午10时,随着防空袭预警信号响起,全体师生有序地从教室疏散到学校操场。空袭警报解除后,立即对学生们进行了人民防空、防灾减灾、自救互救教育。(通讯员 高洪涛)

## 滕龙路小学组织学生健康体检

本报讯 9月19日上午,北辛街道服务中心工作人员来到滕龙路小学对全体学生进行健康体检。

本次体检范围较全面,包括量身高、测体重、量胸围、测肺活量、查视力等项目。北辛街道滕龙路小学负责人提前和工作人员联系好,确定体检时间、体检地点,确保体检工作顺利有序进行。体检过程中积极配合检查人员工作,组织学生记录并协助做好查体记录,并建立学生健康档案,及时做好学生体检的反馈情况。滕龙路小学一直以来都十分重视学生的健康工作,每年都要组织全体学生进行健康体检,全面地掌握学生的健康状况,确保发现问题及时解决。(通讯员 张兰)

## 从课标研读入手,引领教师专业发展

本报讯 9月14日,龙泉街道中心小学新校区分学科进行了集体教研活动。老师分别来自不同的镇街或学校,还有刚刚参加工作的年轻老师。为了帮助老师们尽快提升业务能力,学校分语数两个教研组进行了课程标准和学科模式的解读。本次活动得到了教研室的大力支持,赵文主任给全体语文老师作了精彩的讲座。赵主任结合具体课例深入浅出的给老师们解读了低段语文的学科特点和教学策略,为今后的教学指明了方向,老师们受益匪浅。

数学组由学校王洪武主任主讲,和全体数学老师共同研读了课程标准和数学学科模式,并要求老师们在今后的教学中,遵循课标要求,做好学科建模工作。(通讯员 张敏 林英)



## 南沙河镇陡铺小学举行防震疏散演练

为进一步提高师生防震意识,滕州市南沙河镇陡铺小学于19日上午进行地震应急演练。上午10:05,警报响起,地震应急演练正式开始。各班教师立即停止授课并指挥学生迅速抱头、闭眼,躲到各自的课桌旁或近处的墙角。一分种后,信号员发出解除“地震警报”信号。班主任带领本班学生迅速离开教室,按既定疏散线路撤离,到达指定地点后立即清点人数。通过本次演练,提高了全校师生在紧急事件中的应变能力。(通讯员 高磊)

## 龙庄小学举行消防应急疏散演练活动

本报讯 为了保护学生的生命安全,增强学生消防安全意识,提高自救自护能力,我校于2017年9月20日进行了火灾逃生演练。

上午10:10,随着警铃声响起,负责各安全出口的老师及时到位,安排在楼梯处的老师、操场接应的老师准备就绪。同学们运用平时所学的火灾自救常识,用湿毛巾捂住口鼻,弯腰低姿跑向操场,井然有序地撤离班级并到达各班集合地点,整个过程没有发生叫喊吵闹,推拉拥挤的现象,“逃生”过程只用了两分七秒。通过这次消防逃生疏散演练,不仅增强了消防意识,还提高了突发事件的应变能力,为该校建设“平安校园”奠定了坚实的基础。(通讯员 李有为)

## 羊庄镇中心小学上好开学安全第一课

本报讯 9月1日开学第一天,羊庄镇中心小学组织开展了“开学第一课——安全教育”主题班会。

各班班主任根据学校、班级实际情况,结合身边的鲜活案例,强调学生要牢记“生命至上,安全为天;安全第一,预防为主”。从交通安全、食品卫生安全、消防安全、雷雨安全、校外活动安全等方面谈起,让学生了解一些安全常识,掌握一些基本的防火、防电、防溺水、遇险逃生等安全技能。尤其在上下楼梯、校园活动等方面,要求学生做到安全第一、警钟长鸣。在同学们的积极参与中,各班都积极准备,通过不同的方式让各个年龄段的学生都能更快、更好地了解 and 掌握安全知识。安全大于天。通过此次安全教育主题班会,让学生们认识到了安全教育的重要性。(通讯员 孔庆明 孔令明)

# 多媒体技术与小学科学课程整合需走出误区

滕州市大坞镇东阳温小学 黄敏

为了突出多媒体手段的新奇和生动,追求视觉效果,把本可以不用的多媒体素材和背景放在课件上,在一定程度上分散了学生的注意力,结果适得其反。

如:前两天,笔者听了一节校内的的小学新课程科学研讨课,这位教师用了三四十张幻灯片,执教者忙于操作多媒体,台上台下忙得不亦乐乎,音乐、课件轮番登场,整节课学生和听课老师感到眼花缭乱、应接不暇,眼前不停地闪过一张张教师精心挑选的资料和图片,学生思维没有连续性,顾不上做实验,全身心的投入到“大屏幕”上。看上去很热闹,其结果却不令人置疑。

误区四:不切合教学实际。许多教师用课件上课并非是从教学目的出发,认为多媒体是上课的必备条件,不管教学内容是否需要,一律采用计算机多媒体的教学,而是

为了用课件而用。这和评价机制无关,许多优质课、公开课评比中就吧是否利用多媒体教学手段作为一个给分的依据。

如:一些教师喜欢在多媒体课件中加一些不着边际的游戏或搞笑的场面,表面上增加了轻松、愉快的气氛,实际上冲淡了学生对探究活动的参与与投入。

二、多媒体技术与小学科学课程整合应重视的问题

课程整合观念要“新”。不少教师仍然认为“在教学中使用了多媒体就是整合”,观念肤浅,为了整合而整合,忽视“课程本位”,重形式轻内容。要搞好多媒体技术与小学科学课程的有机整合,教师应以新课标为指导,解放思想,更新观念,树立正确的知识观、人才观、师生观。改变以“教师为中

心”的教学模式,把整合置于以

“探究式学习”为核心的教学模式之中,充分调动学生的主体作用,更好地利用多媒体技术获取科学知识。同时,教师应加强学习,不断掌握多媒体技术的基础知识、方法技能,提高运用多媒体技术进行科学教育的能力。

课程目标定位要“准”。多媒体技术与科学课程的整合有一个度的问题,要切实把把握,否则就会偏离科学教学的重心,成为多媒体技术课,因此,在整合中,应根据科学课程教学的总目标,精心设计整合的内容,做到主次分明,整合精当。多媒体技术与科学课程的整合,并不只是科学教材中的具体知识,最重要的教学目标是培养学生综合素质,不能以多媒体技术的演示功能代替所有功能,更不能认为整合就是教师个人运用多媒体技术,要激励学生运用多媒体技术亲历探索、

获取知识的过程,要有利于培养学生的创新精神和践行能力。

课程资源认识要“清”。多媒体技术几乎成为教师的唯一资源,传统资源被忽视和抛弃。笔者认为,教具、学具、情景图的选用,能用真实的,就不用虚拟的。多媒体技术不能替代参观考察,不能替代学生动手操作实践。有很多方法可以提供学习资源(如挂图、图书馆等)不能认为多媒体技术资源是唯一的资源和最好的资源。

当然,现代多媒体技术只能是辅助教师教学的一个工具,虽然能代替教师的一部分工作,但教师的主导作用仍不可忽视,况且,小学科学课程的动手实践性较强,好多内容不是完全可以用多媒体教学代替的。所以,这种教学形式可以根据具体情况灵活运用,切不可“一刀切”。

