

# 精读妙写著华章

## ——市中区文化路小学“阅读与写作衔接育人行动”纪实

贾传波

近期,全市“小学语文阅读与写作衔接育人行动”推进会在文化路小学举行,标志着该校的“阅读与写作衔接育人行动”走在了全市前列,对全市小学语文课堂改革起到了推动和促进作用。

近年来,该校不断探索“阅读与写作衔接育人行动”的有效途径,紧紧抓住多彩阅读、课程化实施、限时快乐作文这三个关键环节,在培养学生的阅读兴趣、提高学生的写作水平上下功夫,实现了“阅读与写作衔接育人”的终极目标。

多彩阅读,让学生爱上读书

学校借鉴了朱永新教授在《新教育》中倡导的“晨诵、午读、暮省”的“十大行动策略”之一,丰富阅读资源,开辟阅读空间。

晨诵、午读、暮省,让学生在幸福中成长

晨诵——用阅读开启新的一天。晨读课时间,在老师的指导下诵读《单元学习目标》中经典的诗文或书中要诵读的内容以及学校编印的诵读教材上的童谣、诗歌、古典诗词,并采取“老师领读、师生共读、个别诵读、小组比赛”等多种诵读形式,从而激发学生的上进心,让学生成满怀着激情地投入一天的学习。

午读——阅读属于自己的

童年书籍。中午,预备铃响后,到下午第一节课20分钟时间,采用低声或默读的形式进行阅读,其核心内容就是阅读属于他们自己的童年书籍。学校从大量的图书中寻找出适合每一个年龄段儿童阅读的书籍。

暮省——让反思成为学生的日常生活方式。学生下午放学后,通过“写日记、制作手抄报等形式,反思一天的学习、生活,留下暮省的足迹。对于学生的优秀暮省作业,学校还专门集结起来做成班级的优秀读本。

充盈阅读资源,让学生有书可读

用好学校图书资源。该校配有两个图书室,现有图书存量10万余册,电子图书15万余册,每年按照10%的速度递增。学校开辟了学生阅览室、“丝雨”书吧、“丝雨”文学社等阅读阵地。同时,该校还开展“图书漂流”活动。

用好社会资源。该校与市新华书店相邻,把“市新华书店”作为学校的特殊阅览室。每天下午都有一至两个班级的学生在语文老师的带领下,到新华书店开展快乐阅读。这里,既有书店老师的导读,家长的伴读,又有学生的自由阅读,还有互动交流。

用好网络资源。该校在网络上搜集了由郑州大学郭保华教授编著的《中华字经》,全文

一千句,涵盖了百科又韵语成章。小学六年的识字量,可很快完成。学校通过网络传送给教师、家长,引导学生欣赏、诵读。同时把《中华字经》分学期、分周次进行编排,利用课间操跑操后的时段集体诵读。

课程化实施,让学生学会阅读

在学生阅读与习作的探索与实践中,该校构建了“1+x+y”主题式单元整合课程体系,让学生学会阅读。

“1”指的是语文教材中一个单元的主题教学。教学时从单元中挑选一篇有代表性的文章进行“精读”,“以例悟法”,起着“举一反三”的作用;然后再运用“精读”课例中学到的方法略读本单元其他课文,即“依法自学”,起到“反三归一”的作用。

“X”指的是《小学语文课文同步自主阅读》的教学。采用课上阅读和课下自由阅读相结合的形式,在“拓展”阅读指导课中,将课文中习得的阅读及表达手法自觉运用到课外阅读中,再通过读读、背背、画画、演等活动,检验学生阅读效果。“Y”,指的是整本书的阅读教学。该校将课外阅读推荐书目下发给老师,由老师推荐班级购买同一本书,老师指导阅读,然后以级部或学段为单位进行“图书漂流”。具体教学

时,进行读前激趣课、读中指导课、读后汇报课及读写结合课。

整个“1+x+y”课程体系的构建,教会了学生的阅读方法,保证了学生阅读的数量,丰富了学生的思想,延伸了学习的触角,培养了学生口语表达、搜集整理材料及习作等语文综合实践能力,切实提高了学生的语文素养。

限时快乐作文,让学生学会表达

经过实践与探索,该校构建了“限时快乐作文”教学模式,这一模式作为单元主题教学的一个环节,学习这一单元前,教师提前放题。作文课时,按照“搜集资料—完成习作—评改交流—二次修改—电子存档”五个流程进行写作指导。

习作课前,提出明确的习作目标,教师引导学生精心阅读本单元的课文及相关的文章。习作课上,教师引导学生快速而准确地理解文题,就习作的中心、内容及学生在审题及写作过程中遇到的问题,作恰当的指导与点拨,然后要求学生在限定的时间内迅速完成习作。

评改中,以小组为单位,在组长的带领下,学生互评互批。展示交流中,先是赏评习作,力争使每个学生的原创作品都有“抛头露面”的机会,师

生对展示习作中的优点给予热情的鼓励,对其不足给予中肯的指正。其次是赏评批改,针对同学间的互评互改进行展示与点评。然后是互谈收获,扩大“互动”交流。最后是教师的引领,以有效地指导学生作文。

评改之后,小作者进行二次修改。最后一个环节是电子存档,学生把习作定期变成电子稿,发在个人博客上,或整理成文稿作为资料积累,到小学毕业时学校统一将其打印成册,记入个人成长纪念册。

除此之外,学校还开展了师生共读、亲子共读、经典诵读比赛、讲故事比赛等读写活动。提供阅读与习作的展示平台,编印了独具特色的“班报”、习作总集,在教室外的墙壁上制作“小荷才露尖尖角”、“我的绘本世界”等专栏;创办了《级部月报》、《级部周报》及《“丝雨”报》,学校的“阅读与写作衔接育人”行动取得了初步成果。

一位学者说:“一个人的精神发育史,应该是一个人的阅读史,而一个民族的精神境界,在很大程度上取决于全民族的阅读水平”。在建设“学习型”社会的今天,“阅读与写作衔接育人”是每位教育者义不容辞的责任,把阅读与写作从校园延伸到家庭,辐射到社会,让学生在“阅读与写作”的体验中绽放生命的精彩。

为扎实推进教育扶贫,市中区教育局健全工作机制、细化工作举措,切实做好贫困师生爱心救助工作。

完善工作机制,形成齐抓共管合力。加强救助工作体系建设,成立了救助工作领导小组,2015年底结合工作实际,又专门成立了学生资助管理中心,全面负责全区贫困师生的审核、救助、资金发放等工作,各镇(街)教委、各学校成立了资助办公室,安排专人负责,有力保障了救助工作的顺利开展。

认真排查摸底,精心确定救助对象。该局严格执行个人申请、两级审核、公示公开程序,确保精准识别救助对象。年初各学校根据个人申请,按照孤残家庭、特困户、重病家庭等情况初步确定救助人员,区教育局根据上报名单及材料进行复审并进行核查,确定救助对象后实行区教育局和学校两级公示。本年度,602名家庭经济困难学生、14名家庭经济特困教师被确定为救助对象,其中1名孤儿、2名家庭经济特困学生被确定为重点救助对象。

全面建档立卡,实施贫困师生动态管理。建立被救助师生档案资料,每年通过到校了解、个别谈话等方式对贫困状况、致贫原因等进行跟进,以作为扩大救助范围、延长救助周期的依据。在从物质方面救助的同时,联合区心理教育指导中心积极采取以精神帮扶、心理辅导为主要内容的助学助困措施,力争使贫困师生早日脱“贫”。

积极组织发动,确保救助资金发放。为将救助工作落到实处,该局广泛倡导“一份捐赠,一份爱心”的理念,积极发动和组织学校师生、家长开展“爱心一日捐”、“慈心一日捐”以及各种形式的捐款。本年度共组织捐款5次,发放“爱心救助”资金33.35万元,拨付高中助学金69.1万元、学前幼儿助学金60.36万元,办理大学生生源地助学贷款704万元,惠及人数3202人,全区无一学生因贫困而辍学。

(丁善新 徐旭)

# 市中区教育局精准扶贫救助困难师生

## 花开应有时——让生命之花美起来

### 枣庄八中东校举办心理健康专题讲座

**薛城讯** 青春期是人生的关键词,正确、及时的青春期教育对已经进入青春期的孩子来说极为重要。为了引导同学们正确认识自我,八中东校近日组织高一、高二全体女生举行了一场题为“花开应有时——让生命之花美起来”的青春期心理健康教育讲座。

此次讲座的举办受到了学生及广大家长的普遍欢迎,很多同学表示受益匪浅,将青春期心理健康教育讲座。

本次讲座由学校工会主席李蒙蒙主持,对女生在青春期所面临的各种困惑,如青春期生理、心理的变化等进行了释疑,让女生能够掌

(孙守民)

## 文明班级我参与 卫生城市我能行

**峄城讯** 为更好调动学生参与创建全国卫生城市的热情,同时推动学校德育工作的开展,枣庄师范附属小学开展了以“说文明话,办文明事,做文明人”为主题的文明班级创建活动。活动中,通过卫生班

(孙守民)

## 滕南中学开展交通安全主题班会

**滕州讯** 为加强安全工作,提高全体师生的交通安全意识,9日下午,滕南中学召开了交通安全主题班会。

为使班会活动开展扎实有效,学校安全办制订了详实的班会方案,下发了班会活动的通知和记录表,各班级广泛发动,积极准备。各班会形式多样、内容丰富。组织学生观

(范光琳)

# 秀技能绝活 展名师风采

## ——枣庄职业学院职业教育活动周举办“技能名师绝活展示”活动

5月12日,作为枣庄职业学院职业教育活动周的重要环节,技能名师绝活展示在该院机电工程系训练中心举行。学院领导张杰、王洪龄亲临现场参观指导。

本次活动由学院组织、机电系承办,经过精心的准备和广泛的宣传,选派王其平、曹桂昌、周重锋等三位名教师进行绝活展示,这三名教师均在国家或省级赛事中取得了优异的成绩。

曹桂昌为大家展示了用电焊切割紧绑在啤酒瓶上的铁丝技能。此项技能要求严格控制火候,火焰温度过高会导致酒瓶炸裂,过低又不能达到燃断铁丝的效果,要求手部要绝对平稳。曹老师一边熟练的展示技能,一边给同学们传授技能技巧,讲解注意事项,熟练而高超的技艺让现场响起阵阵掌声。

周重锋展示了用数控铣床在圆柱体上画出喜洋洋(羊羊)的数控操作技能,通过输入设计好的相关程序,控制庞大的机床在一个圆柱体上熟练的画出复杂的图案。周老师的高超技艺和机床精准的绘制能力,激起了围观学生的浓厚兴趣。

在全国教书育人楷模王其平的工作室。王老师为学院领导和师生展示了其自主研发的3D打印机。

王其平老师是钳工专业,获得过省多项重要赛事的大奖。一个月前他对3D打印机技术产生兴趣,经过一个月的研究调试,自费组装了一台3D打印机并为本部门的老师打制定制的物品。王老师现



张杰书记对王其平老师刻苦钻研的精神给予了肯定,鼓励王老师为学院发展做出更大的贡献。

张杰对机电系承办的此次活动给予充分肯定,鼓励同学们向这三位老师学习,练就一身过硬的本领,为学校、家庭和社会争光。他指出要将名师们的技术更

好的传承下去,将他们的敬业、勇于创新的精神推广到广大师生中,促进师生技能水平和教学质量的不断提高。各部门要做好名师的培养和辅助工作,配备好名师工作室设备,鼓励他们创新工作。

张书记说,一定要把名师工作室建设成为大师绝活传承基地,把大师的经验绝活传递下去。

要把名师工作室建成为教学改革创新基地。三要建成为名师创新成果转化基地,让学院的科研成果尽快服务社会,产生效益,转化为生产力。王洪龄副书记鼓励王老师借鉴现代学徒制模式,开门收“徒”,手把手地把绝活传给年轻的老师和同学们。

(杨永 姜军 摄影报道)

## 中兴小学深化“两学一做”活动 加强党员队伍建设

**市中讯** 为进一步加强党员队伍思想建设,使全体党员干部牢记党的使命,强化党性修养,保持党员本色,发挥党员的先锋模范作用,近日,市中区中兴小学根据上级部署,结合本校实际,多措并举扎实开展“两学一做”学习教育活动。

该校召开“学党规党章、学系列讲话、做合格党员”学习教育动员会议,传达区教育局党委重要指示精神,要求全体党员充分认识开展“两学一做”学习教育活动的重大意义,准确把握“两学一做”活动的基本要求,高标准创造性地做好任务落实。

动员会后,该校把“两学一做”学习教育活动计划和《中国共产党章程》等学习材料发送至每位党员,要求每位党员干部认真抓好落实。学校领导干部带头集中学习,学习习近平

## 枣庄九中开展“世界无烟日”主题教育活动

**市中讯** 在第29个世界无烟日来临之际,枣庄九中召开“世界无烟日”主题教育活动动员会。会上孔德军校长作了《创建无烟校园,师生拒绝吸烟,远离毒品》动员报告,学生代表宣读了禁烟倡议书,同

学们还进行了“携手灭烟,拥抱晴天”无烟环境创建签名活动。

从2014年5月始,枣庄九中在全校开展禁烟活动。学校制定了“禁止在公共场所吸烟”的实施方案”,制作了禁烟标

(张同舟)

## 行为文化 促进师生共同成长 ——“内涵式发展 跨越式前行”光明路小学发展纪实之三

刘建勇 金殿居

2013年12月,苏鹏校长到天津普育学校考察该校的课堂教学改革、和谐教学法的五环节教学及三级建模。他针对每位教师制定了年度和未来三年发展的教师个人发展规划;每位教师都建有个人成长档案,记录、督促教师按照个人发展目标前进。学校大力提倡教师走出去,南京、济南、济宁等地均留下了学校教师学习交流的足迹。20多名教师参与市中区“三百工程”远程培训,全员参加山东省新课改远程研修。学校制定并严格执行了“名优”教师培养计划,加大对青年教师的培养力度,对入党积极分子进行严格的跟踪考察,及时吸纳优秀青年教师加入党组织。目前,一名年轻教师经过全面培养,认真考察,光荣地加入了党组织,壮大了学校党员教师队伍。(侯倩)

## 龙泉街道中心幼儿园多举措防控夏季传染病

**滕州讯** 天气渐渐炎热,正是肠道传染病及其他虫媒性疾病高发季节,为了杜绝传染病的滋生蔓延,龙泉街道中心幼儿园近期开展了多举措防控活动。幼儿园通过家长会、健康教育宣传栏及下发致家长一封信的形式,让家长了解夏季传染病的常见症状及传播途径,也便

个人反思、集体交流为主要形式。在常规性教研的基础上,采用“说课——上课——评课——反思——总结”的流程模式。发挥小组智囊团的作用,打磨一节精品课。主题性教研——是以教师行动问题研究小组为单位进行,遵循“问题即课题,教学即研究,成长即成果”的理念,抓好教师行动策略小课题一章根式课题研究工作。与日常的教育教学紧密结合,解决教师工作中遇到的困惑,通过同伴互助式的教学行为研究,促使每位教师以研究者的心态置身于日常教学过程中,总结经验,捕捉问题,进而反思自己的教学行为,提高教学水平。开展了“学课标、钻教材、磨教法”专题教研活动,研讨出了各学科的“五步”教学模式。