

精读妙写著华章

——市中区文化路小学“阅读与写作衔接育人行动”纪实

贾传波

近期,全市“小学语文阅读与写作衔接育人行动”推进会在文化路小学举行,标志着该校的“阅读与写作衔接育人行动”走在了全市前列,对全市小学语文课堂教学改革起到了推动和促进作用。

近年来,该校不断探索“阅读与写作衔接育人行动”的有效途径,紧紧抓住多彩阅读、课程化实施、限时快乐作文这三个关键环节,在培养学生的阅读兴趣、提高学生的写作水平上下功夫,实现了“阅读与写作衔接育人”的终极目标。

多彩阅读,让学生爱上读书

学校借鉴了朱永新教授在《新教育》中倡导的“晨诵、午读、暮省”的“十大行动策略”之一,丰富阅读资源,开辟阅读空间。

晨诵、午读、暮省,让学生在幸福中成长

晨诵——用阅读开启新的一天。晨诵课时间,在老师的指导下诵读《单元学习目标》中经典的诗文或书中要诵读的内容以及学校编印的诵读教材上的童谣、诗歌、古典诗词,并采取“老师领读、师生共读、个别诵读、小组比赛”等多种诵读形式,从而激发学生的上进心,让学生能满怀激情地投入一天的学习。

午读——阅读属于自己的

童年书籍。中午,预备铃响后,到下午第一节课20分钟时间,采用低声或默读的形式进行阅读,其核心内容就是阅读属于他们自己的童年书籍。学校从大量的图书中寻找出适合每一年龄段儿童阅读的书籍。

暮省——让反思成为学生的日常生活方式。学生下午放学后,通过“写日记、制作手抄报等形式,反思一天的学习、生活,留下暮省的足迹。对于学生的优秀暮省作业,学校还专门集结起来做成班级的优秀读本。

充盈阅读资源,让学生有书可读

用好学校图书资源。该校配有两个图书室,现有图书存量10万余册,电子图书15万余册,每年按照10%的速度递增。学校开辟了学生阅览室、“丝雨”书吧、“丝雨”文学社等阅读阵地。同时,该校还开展“图书漂流”活动。

用好社会资源。该校与市新华书店相邻,把“市新华书店”作为学校的特殊阅览室。每天下午都有一至两个班级的学生在语文老师的带领下,到新华书店开展快乐阅读。这里,既有书店老师的导读,家长的伴读,又有学生的自由阅读,还有互动交流。

用好网络资源。该校在网上搜集了由郑州大学郭保华教授编著的《中华字经》,全文

一千句,涵盖了百科又韵味成章。小学六年识字量,可很快完成。学校通过网络传送给教师、家长,引导学生欣赏、诵读。同时把《中华字经》分学期、分周次进行编排,利用课间操操后的时间集体诵读。

课程化实施,让学生学会阅读

在学生阅读与习作的探索与实践中,该校构建了“1+x+y”主题式单元整合”课程体系,让学生学会阅读。

“1”指的是语文教材中一个单元的主题教学。教学时从单元中挑选一篇有代表性的文章进行“精读”,“以例悟法”,起着“举一反三”的作用;然后再运用“精读”课例中学到的方法略读本单元其他课文,即“依法自学”,起到“反三归一”的作用。

“X”指的是《小学语文课文同步自主阅读》的教学。采用课上阅读和课下自由阅读相结合的形式,在《《拓展》阅读指导课》中,将课文中习得的阅读及表达手法自觉运用到课外阅读中,再通过读读、背背、画画、演演等活动,检验学生阅读效果。

“Y”,指的是整本书的阅读教学。该校将课外阅读推荐书目下发给老师,由老师推荐班级购买同一本书,老师指导阅读,然后以级部或学段为单位进行“图书漂流”。具体教学

时,进行读前激趣课、读中指导课、读后汇报课及读写结合课。

整个“1+x+y”课程体系的构建,教会了学生的阅读方法,保证了学生阅读的数量,丰富了学生的思想,延伸了学习的触角,培养了学生口语表达、搜集整理材料及习作等语文综合实践能力,切实提高了学生的语文素养。

限时快乐作文,让学生学会表达

经过实践与探索,该校构建了“限时快乐作文”教学模式,这一模式作为单元主题教学的一个环节,学习这一单元前,教师提前放题。作文课时,按照“搜集资料—完成习作—一评改交流—二次修改—电子存档”五个流程进行写作指导。

习作课前,提出明确的习作目标,教师引导学生精心阅读本单元的课文及相关的文章。

习作课上,教师引导学生快速而准确地理解文题,就习作的中心、内容及学生在审题及写作过程中遇到的问题,作恰当的指导与点拨,然后要求学生在限定的时间内迅速完成习作。

评改中,以小组为单位,在组长的带领下,学生互评互批。展示交流中,先是赏评习作,力争使每个学生的原创作品都有“抛头露面”的机会,师

生对展示习作中的优点给以热情的鼓励,对其不足给以中肯的指正。其次是赏评批改,针对同学间的互评互改进行展示与点评。然后是互谈收获,扩大“互动”交流。最后是教师的引领,以有效地指导学生作文。

评改之后,小作者进行二次修改。最后一个环节是电子存档,学生把习作定期变成电子稿,发在个人博客上,或整理成文稿作为资料积累,到小学毕业时学校统一将其打印成册,记入个人成长纪念册。

除此之外,学校还开展了师生共读、亲子共读、经典诵读比赛、讲故事比赛等读写活动。提供阅读与习作的展示平台,编印了独具特色的“班报”、习作征集,在教室外的墙壁上制作“小荷才露尖尖角”、“我的绘本世界”等专栏;创办了《级部月报》、《级部周报》及《“丝雨”报》,学校的“阅读与写作衔接育人”行动取得了初步成果。

一位学者说:“一个人的精神发育史,应该是一个人的阅读史,而一个民族的精神境界,在很大程度上取决于全民族的阅读水平”。在建设“学习型”社会的今天,“阅读与写作衔接育人”是每位教育者义不容辞的责任,把阅读与写作从校园延伸到家庭,辐射到社会,让学生在“阅读与写作”的体验中绽放出生命的精彩。

秀技能绝活 展名师风采

——枣庄职业学院职业教育活动周举办“技能名师绝活展示”活动

5月12日,作为枣庄职业学院职业教育活动周的重要环节,技能名师绝活展示在该院机电工程系训练中心举行。学院领导张杰、王洪龄亲临现场参观指导。

本次活动由学院组织、机电系承办,经过精心的准备和广泛的宣传,选派王其平、曹桂昌、周重锋等三位名教师进行绝活展示,这三名教师均在国家或省级赛事中取得了优异的成绩。

曹桂昌为大家展示了用电气焊切割紧紧绑在啤酒瓶上的铁丝技能。此项技能要求要严格控制火候,火焰温度过高会导致酒瓶炸裂,过低又不能达到燃断铁丝的效果,要求手部要绝对平稳。曹老师一边熟练的展示技能,一边给同学们传授技能技巧,讲解注意事项,熟练而高超的技艺让现场响起阵阵掌声。

周重锋展示了用数控铣床在圆柱体上画出喜洋洋(羊羊)的数控操作技能,通过输入设计好的相关程序,控制庞大的机床在一个圆柱体上熟练的画出复杂的图案。周老师的高超技艺和机床精准的绘制能力,激起了围观学生的浓厚兴趣。

在全国教书育人楷模王其平的工作室。王老师为学院领导和师生展示了其自主安装调试的3D打印机。王其平老师是钳工专业,获得过省市多项重要赛事的大奖。一个月前他对3D打印技术产生兴趣,经过一个月的研究调试,自费组装了一台3D打印机并为本部门的老师场定制定制的物品。王老师现场为大家演示了3D打印机的工作过程,讲解了工作原理,展示了带有学院名字,用3D打印机打印的组合式笔筒,观摩的同学们争相传看



研究。张杰书记对王其平老师刻苦钻研的精神给予了肯定,鼓励王老师为学院发展做出更大的贡献。

张杰对机电系承办的此次活动给予充分肯定,鼓励同学们要向这三位老师学习,练就一身过硬的本领,为学校、家庭和社会争光。他指出要将名师们的技术更

好的传承下去,将他们的敬业、勇于创新的精神推广到广大师生中,促进师生技能水平和教学质量的不断提高。各部门要做好名师的培养和辅助工作,配备好名师工作室设备,鼓励他们创新工作。张书记说,一要把名师工作室建设成为大师绝活传承基地,把大师的经验绝活传递下去。二

要把名师工作室建设成为教学改革创新基地。三要成为名师创新成果转化基地,让学院的科研成果尽快服务社会,产生效益,转化为生产力。王洪龄副书记鼓励王老师借鉴现代学徒制模式,开门收“徒”,手把手把绝活传给年轻的老师和同学们。

(杨永 姜军 摄影报道)

枣庄九中开展“世界无烟日”主题教育活动

市中讯 在第29个世界无烟日来临之际,枣庄九中召开“世界无烟日”主题教育活动动员会。会上孔德军校长作了《创建无烟校园,师生拒绝吸烟,远离毒品》动员报告,学生代表宣读了禁烟倡议书,同

学们还进行了“携手灭烟,拥抱晴天”无烟环境创建签名活动。

从2014年5月始,枣庄九中在全校开展禁烟活动。学校制定了“禁止在公共场所吸烟的实施方案”,制作了禁烟标

志、宣传板牌,还通过发放致家长一封信,召开主题班会对学生进行教育和宣传,并成立专门的督查小组对吸烟现象进行查处。由于学校多措并举,常抓不懈,“禁烟”取得了良好的效果。

(张同舟)

行为文化 促进师生共同成长

——“内涵式发展 跨越式前行”光明路小学发展纪实之三

刘建勇 金殿居

2013年12月,苏鹏校长到天津普育学校考察该校的课堂教学改革、和谐教学法的五环节教学及三级建模。他针对每位教师制定了年度和未来三年发展的教师个人发展规划;每位教师都建有个人成长档案,记录、督促教师按照个人发展目标前进。学校大力提倡教师走出去,南京、济南、济宁等地均留下了学校教师学习交流的足迹。20多名教师参与市中区“三三工程”远程培训,全员参加山东省新课改远程研修。学校制定并严格执行了“名优”教师培养计划。

对于市、区教育局组织的各类培训、区教育活动,学校积极选派教师参加。市区内学习,学校总是本着派出最多、到会最早、离会最迟、表现最好的原

则参会学习,回校后及时上好汇报课或主持好参会讲座。每学期开学初,安排学校名师围绕本学期的教学教研要点上展示课。展示课做到“四个侧重”,即侧重体现新课改理念,侧重体现学校教学特色。建立了“名优”教师人才库。给“名优”教师争创市中“星级”教师提供条件,每学期区星级教师评选数量遥遥领先。

学校制定了光明路小学教师专业发展三年规划,光明路小学教师培养计划等;通过开展以赛促练,积极实施“八个一工程”(每位教师每年要订阅一份符合学科教学特点的教育刊物,每人参与一个专题研究,每月写一篇教学反思案例分析报告或教育叙事,每学期读一本教育理论专著,每学期做一次

教研活动的中心发言人,每学期写一篇经验总结或科研论文,每学年开设一节优质观摩课,每学年记300字读书笔记);举行了全员参与的“教师基本功系列比赛”。学校还经常开展“读书感悟交流会”等系列活动;还通过墙报等阵地积极营造教师的学习氛围;学校鼓励老师将草根式校级课题研究,与区、市、省级课题研究结合起来。积极开展了教师“行动研究”、“小课题研究”研究,明确提出教师向成就型、专家型教师发展。苏鹏校长主持省教研室课题《多元智能理论在小学语文口语交际教学中的应用》、《小学科学教育与科学普及教育、课外科技活动相结合的研究》《学校、家庭、社区优势互补,形成教育合力的德育实

效性研究》结题并推广。

建立完善的教科研制度,保证教科研措施的落实执行。学校有专门的教科室,建立了有效的教科研工作制度,制订了教科研管理工作细则,强化了教师的科研意识,课题管理规范,每个课题都建立了研究档案。形成了“以校为本”的三级教研机制。“常规性教研”——是以集体备课(单元备课)交流为主要形式,集体备课活动以“有效课堂”的研究为重点,围绕一个目标(低耗时、高效益、轻负担、高质量),重视二个主体(学生的主体意识及学生的主体地位),实现三个转变(方法上变注入式为探究式,学法上变学生被动学为主动学,能力上变单纯知识传授为三维并重)。“提高性教研”——是以

个人反思、集体交流为主要形式。在常规性教研的基础上,采用“说课——上课——评课——反思——总结”的流程模式。发挥小组智囊团的作用,打磨一节精品课。主题性教研”——是以教师行动问题研究小组为单位进行,遵循“问题即课题,教学即研究,成长即成果”的理念,抓好教师行动策略小课题——草根式课题研究工作。与日常的教学教学紧密结合,解决教师工作中遇到的困惑,通过同伴互助式的教学行为研究,促使每位教师以研究者的心态置身于日常教学过程中,总结经验,捕捉问题,进而反思自己的教学行为,提高教学水平。开展了“学课标、钻教材、磨教法”专题教研活动,研讨出了各学科的“五步”教学模式。

花开应有时——让生命之花美起来

枣庄八中东校举办心理健康专题讲座

薛城讯 青春期是人生的关键时期,正确、及时的青春期教育对已经进入青春期的孩子来说极为重要。为了引导同学们正确认识自我,八中东校近日组织高一、高二全体女生举行了一场题为“花开应有时——让生命之花美起来”的青春期心理健康教育讲座。

本次讲座由学校工会主席李蒙蒙主持,对女生在青春期所面临的各种困惑,如青春期生理、心理的变化等进行了释疑,让女生能够掌

握青春必备常识。此外,还从如何认识自我、了解异性,如何正确处理与异性的关系,如何自尊自爱等等方面给同学们上了堂难得的青春期心理健康教育课。

此次讲座的举办受到了学生及广大家长的普遍欢迎,很多同学表示受益匪浅,将从这次讲座好好反思消化,端正自己的情感价值观,自觉培养自尊自爱、坦诚自信的心理品质,学会等待,享受青春,让自己阳光快乐地成长。(张谦)

文明班级我参与 卫生城市我能行

峰城讯 为更好调动学生参与创建全国卫生城市的热情,同时推动学校德育工作的开展,枣庄师范附属小学开展了以“说文明话,办文明事,做文明人”为主题的文明班级创建活动。活动中,通过卫生班

级评比、优秀志愿队员评比、好人好事评比等措施,引导学生比学赶超,传递身边正能量,从而引领学生做“有爱心、有责任、有素质、有品位”的附小人,展示枣庄新时代少年风采。(孙守民)

滕南中学开展交通安全主题班会

滕州讯 为加强安全工作,提高全体师生的交通安全意识,9日下午,滕南中学召开了交通安全主题班会。

为使班会活动开展扎实有效,学校安全办制订了详实的班会方案,下发了班会活动的通知和记录表,各班级广泛发动,积极准备。各班班会形式多样、内容丰富。组织学生观

看了道路交通安全事故视频、结合身边交通事故典型案例,深入浅出地讲述了道路交通安全法律法规及其相关常识,教育广大学生安全、文明出行,坚决摒弃交通陋习,抵制不文明行为,自觉遵守道路交通安全法规,营造更加安全、有序、和谐的道路交通环境。(范光琳)

墨子中学:争做文明中学生 争创文明班级

滕州讯 为进一步宣传社会主义核心价值观,深入推进校园文明建设,践行学校办学理念,强化学生日常行为规范意识,努力把学生培养成守纪律、爱生活、会学习、能自治、懂合作、善思辨、求真理的时代精英,墨子中学每月开展一次文明班级评选活动。

周一升旗仪式上,政教处张主任对评选出的校级文明班

级进行了表彰通报,德育校长杜校长颁发了文明班级流动循环红旗。

墨子中学此次活动旨在引导学生热爱学校,热爱班级,为学生树立榜样,促进全体学生自尊自爱,自强自立,争做德、智、体、美、劳全面发展的中学生而努力,为树立良好校风而努力。(张航)

市中区教育局精准扶贫救助困难师生

为扎实推进教育扶贫,市中区教育局健全工作机制、细化工作举措,切实做好贫困师生爱心救助工作。

完善工作机构,形成齐抓共管合力。加强救助工作体系建设,成立了救助工作领导小组,2015年底结合工作实际,又专门成立了学生资助管理中心,全面负责全区贫困师生的审核、救助、资金发放等工作,各镇(街)教委、各学校成立了资助办公室,安排专人负责,有力保障了救助工作的顺利开展。

认真排查摸底,精心确定救助对象。该局严格执行个人申请、两级审核、公示公开程序,确保精准识别救助对象。年初各学校根据个人申请,按照孤残家庭、特困户、重病家庭等情况初步确定救助人员,区教育局根据上报名单及材料进行复审并进行核查,确定救助对象后实行区教育局和学校两级公示。本年度,602名家庭经济困难学生、14名家庭经济特困教师被确定为救助对象,其中1名孤儿、2名家庭经济特困学生被确定为重点救助对象。

全面建档立卡,实施贫困师生动态管理。建立被救助师生档案资料,每年通过到校了解、个别谈话等方式对贫困状况、致贫原因等进行跟进,以作为扩大救助范围、延长救助周期的依据。在从物质方面救助的同时,联合区心理教育指导中心积极采取以精神帮扶、心理辅导为主要内容的助学助困措施,力争使贫困师生早日脱“贫”。

积极组织发动,确保救助资金发放。为将救助工作落到实处,该局广泛倡导“一份捐赠,一份爱心”的理念,积极发动和组织学校师生、家长开展“爱心一日捐”、“慈心一日捐”以及各种形式的捐款。本年度共组织捐款5次,发放“爱心救助”资金33.35万元,拨付高中助学金69.1万元、学前幼儿助学金60.36万元,办理大学生生源地助学贷款704万元,惠及人数3202人,全区无一学生因贫困而辍学。

(丁善新 徐旭)