



二十九中学

薛城区实施四个均衡推动教育和谐发展

教育的均衡发展是实现义务教育公平的基石,是社会发展的必然趋势,事关和谐社会的构建。近年来,薛城区教育局在义务教育阶段着力实施四个均衡推动全区教育和谐发展。

——以完善教育服务体系为基础,保障适龄儿童平等接受教育,促进教育机会均衡。科学编制“十三五”教育发展规,认真做好县域基础教育综合改革及配套设施建设,不断完善教育服务体系,确保适龄儿童入学率达到100%,小学、初中巩固率分别达到99.5%、98.5%以上,适龄残疾儿童入学率保持100%。落实各类就学制度,做好减免救助,保障弱势群体平等接受教育。认真解决“接送难”、“就餐难”等群众所关心的教育热点难点,切实提升教育满意度。

——以“全面改薄”为突破,不断加大教育投入,促进办学条件均衡。制定出台《县域义务教育均衡发展工作实施方案》,成立以区长为组长的工作推进领导小组,加快创建迎检步伐,并按时间节点推进各项工作任务,力争2016年全面完成评估认定。全面落实“以县为主”的教育管理体制,确保教育经费“三个增长”、“两个提高”。大力实施学校标准化建设,采取PPP模式融资2亿元,全面启动涵盖47所学校的“全面改薄”工程,提升中小学办学条件。

——以提升专业素质为关键,强化全员培训,促进师资队伍均衡。强化师德师风教育,不断提高广大教师的师德水平。深入开展全员素质提升,积极开展“送课下乡”等活动,发挥特色教师、名师工作室的引领辐射作用,增强薛城教育核心竞争力。以农村教师为重点,实施“引智借力”工程,深入开展“拜师结对”等活动,培养具有镇街、学校特色的教师队伍,健全教干和教师流动机制,实现城乡教师合理流动,破解择校难题。

——以提升教育质量为核心,完善质量监控与评估,促进教育质量均衡。切实发挥区实验小学等5个教育集团的办学优势,扩大优质教育覆盖面。强化质量核心地位,以合格率增幅10%为抓手,做好“小班化”教学试点,不断提高农村教育质量。大力推进“班班通”建设,推广“云录播”系统,打造城乡同步课堂,实现教育资源的联通共享。完善质量监控和评估,大力推行“绿色评价”,实行教育质量责任制,打造良性发展的质量体系。(通讯员 石硕)

创新课改路 点兵大讲堂

——薛城区奚仲中学课改之路

本报通讯员 刘亮

“奚仲大讲堂”开讲了,天津、南京、广州、青岛等地的名师来了,知名教育专家、市区教研员来了,更引来了市区各校教师观摩。“奚仲大讲堂”这种崭新的校本教研形式,点兵大讲堂,这是薛城区奚仲中学课改之举。

细雨流年,记忆在晨曦的琅琅读书声中悄然绽放!六年前,春风化雨,奚仲故里,一颗教育育人的种子播入沃土,薛城区奚仲中学,应运而生!六载栉风沐雨,收获满园春华秋实。

自2009年,奚仲中学践行“科研先行,创新谋发展;开放办学,质量铸品牌”的办学策略,实施“把握教材和驾驭课堂两项基础性重点工作,全体教师100%创建高效课堂,10%的教师打造精品课”的“211”工程,稳步推进“一校一模,一科多模,一模式”的三级课堂建模,全力打造奚仲中学“三先三后”和谐教学模式,走上了艰辛而又充满希望的课改之路。

革新模式,努力破解“高效课堂”瓶颈

“群雁高飞头雁领”。为了使奚仲中学尽快走上快车道,带着对课改的向往和冲动,校长侯安柱率骨干教师七下江南,赴东庐中学、洋思中学、后六中学、河南永威学校、唐山丰南实验等学校开始了奚仲中学课改的寻梦之旅。与东庐中学、天津普育学校结为友好学校,举行同课异构、联合教研活动。加入中国陶行知研究会、赴苏州木渎实验中学、扬州天津中学、

和学科特点,建构新授课、复习课、实验课、讲评课、习题课等30余种课型模式,形成“一科多模”。这些教学模式既符合学校的基本模式,又符合本学科课堂教学规律。12月,学校举行课堂建模展示活动,学科建模教师立标示范。

2014年初,学校掀起学标高潮,首先各学科建模教师向同科教师解读模式,力求每位教师了解模式,七年级自主组织全体教师学模式。然后,在磨课活动中,建模教师示范,同科教师学模式、练模式、研模式,八年级自主举行教师大讲堂活动,课堂论剑,让每位教师理解、掌握、运用模式。全校很快拉开了全员赛课大幕,人员练模式,形成一个学习运用模式的大环境。各学科课式达标课正如火如荼举行,通过同课异构、赛课,每位教师都上达标课。达标不成功的教师再练课、再提课,直到能够熟练使用本学科模式为止。全体教师100%创建高效课堂。

点兵“奚仲大讲堂”,倾心打造“高效课堂”模式

为了更好的提高课堂教学效率,探讨适于本校的教学模式体系,奚仲中学于2015年9月13日正式启动“奚仲大讲堂”,每两周举行一次,邀请全国的优质学校同课异构,为全区的教学改革提供观摩和研讨的平台。奚仲中学启动“奚仲大讲堂”,就是要将大讲堂建设成课改实验室,学科建模的主阵地,成为教师成长展示的平台。大讲堂每两周安排

一期,本学期安排十期,邀请全国优质学校天津普育学校、青岛开发区实验初中、南京东庐中学、德州五中、广州开发区中学及市区内知名学校的优秀教师前来同课异构,通过上课、说课、评课,展示学校的课堂理念和个人教学素养。

“奚仲大讲堂”以与全国优质学校同课异构为形式,在校际合作与交流中实行优质资源共享,互帮互学,增进了奚仲中学与全国优质学校的相互了解,构筑了友谊的桥梁,对进一步提高教育教学质量和课堂改革有重要意义,形成了和谐共处、奋发进取的教研氛围,使教师们多角度分析同一教材,多层次欣赏不同的教学策略、教学理念,打开了教师的思路,彰显教师教学个性,促进了全体教师的专业水平可持续发展,进一步提升教师的专业素养和课堂教学质量。市教研室教研员单波、曹华英、曹孟河、李秀文、金开迪、樊兆鹏等分别担任大讲堂主讲人,给予了精彩点评及中肯建议,为此大讲堂平添了一抹绚丽的色彩。

“奚仲大讲堂”是一项长期工程,奚仲人将努力树立品牌效应,并把范围延伸至全区乃至全国,从而成为引导品牌,为建设幸福奚仲、和谐奚仲、美丽奚仲营造良好的氛围,让学校成为学生生活的乐园,求知的殿堂,发展的沃土,成长的摇篮。

大鹏一日同风起,扶摇直上九万里。我们有理由相信,薛城区奚仲中学在以侯安柱校长为核心的领导班子带领下,在超越自我的天空中振翅高飞……

奚仲中学启动“奚仲大讲堂”,就是要将大讲堂建设成课改实验室,学科建模的主阵地,成为教师成长展示的平台。大讲堂每两周安排

唤醒成长

——薛城区实验小学自主德育实践纪实

本报通讯员 孙中兴



薛城区第二实验幼儿园



薛城区实验小学

“百育德为先”。今天,德育依然是学校教育的首席。党的十八大报告中明确提出“把立德树人作为教育的根本任务”。在这个全球化、信息化、网络化的时代,面对着社会多元文化发展的态势,灌输式、说教式、符号式的传统德育已显得苍白无力,难以与学生产生共鸣。如何立德树人?成为当下教育者不可回避的课题。时代在发展,德育工作也应与时俱进。薛城区实验小学近年来实施的自主德育,就是在着力突破传统德育说教灌输的桎梏,关注学生发展的主体性、主动性和体验性,来唤醒学生成长的自觉,实现学生的自我管理、自主发展和自主超越。

一、充分授权,培养自主管理的学生
教育家苏霍姆林斯基说:“教育的目的是培养一个能够自治的人,而不是一个要别人管理的人。”少先队作为学生自我管理的组织,是学生成长与成才的重要阵地。为此,学校发挥少先队这一教育主阵地的作用,让学生充分实现自我管理。

大队部设立“红领巾监督岗”,包括路队、卫生监督员、两操管理员、文明礼仪观察员等,根据学校、年级、班级的情况进行定期检查和抽查,并在红领巾广播站和宣传栏中反馈检查结果或提出整改意见。每月评出“礼仪之星”、“守纪之星”,以发挥榜样的作用。

对于管理小主人的角色,采用全校轮岗和竞争任职的机会,让每个班的同学都有机会参与到校园管理之中,学校还定时听取各中队的意见,进行学生管理制度的改革。在自我管理过程中,学生不仅教育了别人,规范了自己的行为,更参与了学校管理,成为学校的主人。

二、主题活动,搭建自主发展的舞台
人的德性生成和发展不是外界强加的,而是在主客体的相互作用中由主体自身构建的。为此,学校开展了丰富的主题活动,来增强学生的情感体验。先后系统开展了中国梦主题教育、社会主义核心价值观教育、爱国爱家教育、传统节日主题教育、法治安全教育、绿色环保教育、感恩教育等主题活动,使德育贴近社会、贴近时代、贴近生活,让学生在活动中感知、体验、醒悟和反思,从而实现学生的自我教育和自主发展。

为给学生提供更大的自我管理和展示的舞台,学校让学生参与校园大型活动的组织与策划。体育节、艺术节、科技节、读书节等活动,从主题的确定到活动的形式,从程序的编排到主持人的选拔都有了学生的意见,特别是每年的庆六一展演活动,则完全把主办权交给学生,学校只提供后勤服务,真正实现了我的活动我做主。

三、班级建设,打造个性班级文化
传统班级管理控制主义色彩浓厚,“把班级还给学生,让班级充满成长气息”是班级管理的应有之义,学校制定了《实验小学班级文化建设实施方案》,不断推进班级集体的建设。

我的班级我设计。各班级围绕学校的方案,各班级积极开展特色班级建设。在老师的指

导下,学生对此活动投入了极大的热情,各班的个性班名、班级公约、班训、班徽均按照本班学生特点和班级特色自主设计。在班级环境文化创设中,学生用智慧的头脑、灵巧的双手,进行精心的布置,经过努力教室的每一个角落都体现出独具匠心的文化气息。在班级设计中强化了班级管理的主人意识,增强的班级的凝聚力和自豪感。

我的班我主持。中低年级的班会在班主任的指导下,让学生不定期参与主持,而五六年级的学生由于思想相对成熟,班级的班队会完全放手交给学生,每个小组轮流主持班队会,学生热情高涨,有的查资料,有的做课件。班队会上在小主人的主持下,提问、发言、总结讨论,每个人都积极参与,课堂不再是班主任的说教,而是充满个性的班会。

四、社团活动,社会生活的体验场
社团是学生素质拓展的重要载体,同时也承担着隐性德育的教育功能。学校成立了红领巾广播站、小荷舞蹈社团、墨韵书法、创意画社、春蕾文学社、快乐篮球、韵之声合唱团等多个社团。春蕾文学社创办了自己的刊物——《萌芽》,定期在师生中发行。校园广播站“校园快讯”“魅力之声”等栏目,丰富了师生课余生活,成为校园最动听的声音。各个社团比赛中有声有色,累累硕果,在省市区各级比赛中屡获佳绩。在社团中,来自不同班级,不同年级,各个不同年龄段的学生由于共同的兴趣爱好聚集在一起,每个社团各有各的规则,各有各的功能,就好像一个浓缩的社会。学生在通过参与各种社团活动,学会了团结合作、承担责任,理解信誉、尊重承诺,协调人际关系,规范自己的行为,处理各种复杂的矛盾和困难等,为今后更好地适应社会做好了准备。

随风潜入夜,润物细无声。德育不能是强迫的,也不能像传授知识那样,采用分解要领的方法让学生接受。只有真正参与获得切身经验的东西,才能入脑入心,珍藏久远。步入实验小学,你会发现这里的校园生活是秩序井然的:随手捡起一片纸,主动帮助学习有困难的同学,放学上学自动排队……这些已经成为一种常态。不需要老师刻意的管理要求,学生已经形成了自觉的习惯。这种自觉是来自心底的素质,是生命中宝贵德性。

树木的挺拔与美丽,源自于生长环境和自然条件的充足滋养,学生的高品德修养离不开学校的教育。在谈到德育培养时,实验小学校长王德振如是说:“在规范中养成,在实践中体验,在互动中生成,让每一个学生的自主意识都在参与中被唤醒,让每一个生命能够实现自我教育,自主发展,从他律走向自律,是我们的不懈追求。”



奚仲中学第六届校园科技节颁奖典礼



薛城区实验中学

让每个学生都出彩

——薛城区舜耕中学班级文化建设侧记

本报通讯员 张辉

第三只眼中的细节之美

11月12日,薛城区舜耕中学2015—2016学年度第一学期期中义务教育初中阶段过程诊断性测试36名家长变身巡考,他们进考场,进食堂,进宿舍,进监控室,体验卓越文化的细节之美,赞不绝口。

家长三五一组巡查分布在校园三座楼的81个考场,考场监考老师监考认真,学生答题认真,看后心里美滋滋的。家长了解到学校每一个考场均采取不同年级混编,同一年级不同班级的学生按班序依次编排,同一考场学生的学习成绩大体上接近,为每一个学生诚信考试和学校评价师生提供一个准确的数据,不禁暗自叫好。只有好的考场,才有好的教风和学风。“诚信考试”“用数据说话”是学校抓小抓细抓实的公平公正公开的举措,让不同年级学生家长参与师生考试评价,变身巡考员,走进学校精细化管理的深水区,触摸到学校管理的神经末梢,体验卓越文化的细节之美。

巡考之余,家长走进食堂,只见食堂卫生整洁,管理精细,品牌佐料,优质菜蔬,劲道面食,流程化操作,连竖大拇指。品尝糕点房的面包、馒头时,劲道的口感,扑鼻的麦香,大家点赞不已。校园监控室,名师工作室,班级文化墙,校园景观,品味奇石,让家长对润物细无声的卓越文化浸染大加赞赏。

让学生舒心,家长放心,社会满意的办学追求是薛城区舜耕中学的庄严承诺。家委会进考场实施3年来,共有近300名家长零距离触摸到学校管理的深水区,征集家长的建议百余条,为学生办实事90多项。

巡考家长座谈会上,家住微山县的9年级6班殷齐煜的爷爷殷齐群,激动地告诉大家,从七

年级到九级学校每次期中期末考试我都来巡

班班主任和家长约谈,合力解决学生的学习问题,班主任李军绞尽脑汁,千方百计,让学习小组一对一帮扶,他几乎天天检查作业,培养按时完成作业的习惯。就这样,考试成绩一次比一次进步,跃升为班级中游。学习是一种成长的过程,学习也是一种主体性行为,没有人可以代替。同时,成长也是一种自觉,学习也是一种习惯。有了习惯,有了自觉,学生走着走着,花就开了。只有把梦想植于学生的每一个学习细节,用师爱、生爱编织成源源不断的成长动力,让学生体验到厂长的快乐,触摸到成功出彩的幸福。

让班级文化建设充满诗意

心理学家说过:“儿童的发展是由环境所给予的文化期望和内部潜在能力的乘积决定的。”班主任邵玉峰大胆变革班级管理,打造创新性班级文化建设。重新分班的八年级21班,他在开学第一天,给同学们传达了每一个班级的信息,本学期班级不再安排任何形式的值日表,谁都没有值日任务,都不用被动的去参加各种形式的值日工作。打扫卫生,只是确定了班级的卫生区域和打扫卫生的时间,去浴室教室和教室门口走廊,时间是中午放学时候拖地,晚上自习放学扫地。目标明确了,剩下的就是动员同学们主动参与了。班委会成员里,只有服务员,没有管理者。班内只设立了各科学科代表、各学习小组组长。没有所谓的班长、团支书、纪律委员等职务,没有管理者就没有行使权力的机会,就没有高高在上的优越感。

“以人为本,以生为本,自我管理,全面提升。”班级文化理念风生水起。七年级21班班主任魏存龙推行学生自我管理,形成科学高效的机制,班级管理首先要培养一支执行力强,创新力强的班干部队伍,用20%的班委会,带动班级80%的学生。在班级管理团队下,把班级每一块墙壁,门窗,黑板,地面,风扇都承包给学生个人,形成“人人有事干,事事有人管”的立体化管理机制。每周评出优秀个人,优秀小组,优秀公物员,优秀宿舍,团队之星,挑战之星,应战之星等各项荣誉。

来自峰城的孔成祥是7年级13班的学生,入学第一次摸底考试考了个班级倒数第一名,

