

认清形势 深化改革 全面推进应用型大学建设

一、认清高等教育发展新趋势,坚持“地方性、应用型、有特色”的办学定位不动摇。

说高等教育的发展趋势和特征,不能不提“经济新常态”,这是引起高等教育发展发生巨变的重要根源。我国经济发展的“新常态”概括起来说,就是“速度变化、结构优化、动力转换”。增长速度正从高速增长转向中速增长,发展方式正从规模速度型粗放增长转向质量效益型集约增长,经济结构正从增量扩能为主转向调整存量、做优增量并举的深度调整,发展动力正从要素驱动、投资驱动转向创新驱动。

在这种经济发展“新常态”下,高等教育必须认清形势,适应经济社会发展新要求。那么,怎样认识和判断我国高等教育的发展趋势和走向呢?我认为最重要的这样三个方面:

一是随着国家产业转型升级进程的不断加快,人才市场的供需关系由高校主导的供给驱动变为用人单位主导的需求驱动。高校必须树立起市场竞争的意识和优胜劣汰的危机感,在对接行业企业需求、优化调整人才培养结构上主动作为,有所作为。无论是专业建设、课程设置、教学方法,还是管理体制,都要主动对接社会需求,而不是等待社会适应学校。学校不能一味追求学科覆盖率,追求全口径发展。关键要集中建设好与学校办学定位和办学特色相匹配的学科专业群,压缩平原,多建高峰。学科专业不在多,不在量,在强,在特色。教育部下决心要公布一批就业率较低的专业名单,及时把就业状况反馈到人才培养环节,引导高校科学合理设置专业,避免盲目布点、重复设置,克服功利性和“多而散”。

二是随着国家创新驱动发展战略的大力实施,全社会对先进科技和高素质人才需求日益增加,高等教育正在走向社会的中心,从过去的支持服务逐步转向服务和引领同步。这就要求高校必须合理定位,自觉地与国家“五位一体”和“四化同步”发展的新要求贴紧靠实,实现与经济社会的深度融合。十三五将是我国高校转型发展中的一个重要节点,转型发展成为高等教育发展的大逻辑,新常态。转型是历史大势,在转型问题上不能动摇,也不能有疑虑、观望。从转型经济社会发展的角度来讲,所有高校都面临一个转型的问题。要把推动部分地方本科高校转型,特别是2000年以后新建本科院校是当前高校转型的战略重点。转型的核心是结构调整和内涵转变,明确办学定位,转变办学思想和人才培养模式。具体来说,就是要按照“需求导向、产教融合”的思路,推动学校在专业设置、课程体系、实践教学资源、教师队伍建设和关键环节和重点领域上转。重点围绕“四个转到”,即把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来,转到产教融合校企合作上来,转到培养应用型人才上来,转到增强学生就业和创业能力上来。

三是随着经济发展从高速增长转向中速增长,从规模速度型粗放增长转向质量效益型集约增长,我国高等教育正在从以规模扩张为特征的外延式发展转向以质量提升为核心的内涵式发展。这就要求高校把发展重点从过去的拼规模、拼数量转向在稳定规模的基础上拼质量、拼内涵,提高优质高等教育资源的供给能力和水平,实现由“以量谋大”到“以质图强”的战略转变,从外延发展转到内涵发展上来。本科教育的定位是要培养适量的基础性、学术型人才,但更重要的是要对接国家战略和区域需求,加大力度培养多规格、多样化的应用型、复合型人才。今后研究生教育在总体规模上也将从严从紧、保持稳定,以培养高层次创新型人才为重点,坚持学术学位与专业学位研究生教育协同发展。所以,将来在发展专业学位研究生上我们会迎来一个新的机遇。

说到底,把握我国高等教育的发展走向,就是要适应引领经济发展新常态,这是当前和今后一个时期经济发展的主旋律,也是教育工作的大逻辑。在这种大逻辑下,我们应当坚持转型发展不动摇,坚持“地方性、应用型、有特色”的办学定位不动摇。选择什么学科专业转型,选择什么团队转型,怎么转,我们要认真研究,科学决策。重点在于要与国家战略和区域需求对接,要与国家、社会及学生的要求与期望相符合,加大力度培养多规格、多样化的应用型、创新型、复合型人才。教务处、评估处、招生处以及各学院,要静下心来研究战略性新兴产业的发展和传统产业的改造升级以及社会建设和公共服务领域需要什么样的人才,分析我们现有专业的适应度,既要要看现状,也要看发展态势。这项工作当务之急,不能每年新上专业时手忙脚乱,临时抱佛脚。

二、以本科教学工作审核评估为引领,强化人才培养中心地位,完善教育教学质量保障体系。

当前我国高等教育毛入学率已经达到37.5%,大众化发展已经进入中后期。在这种情势下,高等教育也步入了质量时代,加强内涵建设,是高等教育发展的一个重大战略性转变。作为新建本科院校,能否尽快适应这种战略性转变,能否抓住这次战略性转变提供的发展机遇,能否在这次战略性转变中破茧成蝶,成为当下急需解决的重大课题。抓住一机遇,前进一大步;丧失一机遇,落后一时代。

大学生是高等教育的“一面镜子”。一所大学办的好不好,看什么?不是看它的规模、数量有多大,而主要是看这个学校培养的学生优秀不优秀,衡量一所大学办学水平的最主要标准,就是看人才培养质量。一所大学办的好坏,比什么?关键是衡量大学生人才培养对

经济社会发展的“四个比度”:一是目标适应度,即办学定位、人才培养目标是否与国家和区域经济社会发展需求一致,与学校实际情况一致?二是条件保障度,即领导精力、教学过程、教师、教学资源能否保证培养目标的达成?三是运行有效度,即人才培养过程与教学质量保障体系建设与运行是否有效?四是用户满意度,即学生、家长、社会用人单位对人才培养的效果是否满意?

教育部于2013年发布了《教育部关于开展普通高等學校本科教学工作审核评估的通知》,决定开展普通高等學校教学工作审核评估工作。审核评估的总目标是:促进高校建立与完善本科培养质量保障体系,其要点反映在四句话上:强化内涵建设,引导特色发展,突出学校主体,注重长效机制。学校2013年顺利通过教育部本科教学合格评估,下一步将参加教育部本科教学审核评估。从现在开始,我们就要以审核评估方案为引领,通过研究、讨论、宣传和激励等手段,树立教学质量管理的全员意识和氛围,使每一个人都意识到质量是学校发展的生命线。

审核评估的范围是围绕高校本科教学工作所设计的审核内容,有审核项目、审核要素、审核要点三个层次组成。第一个层次为审核项目,共有“6+1”项内容,分别是:定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障,另加一个自选特色项目;第二个层次是审核要素,把六大审核项目划分为24个要素;第三个层次为审核要点,把审核要素的核心内容体现在64个审核要点上。

教育部本科教学评估经历了从水平评估到合格评估,再到审核评估的过程。和水平评估、合格评估相比,审核评估有很大的不同。审核评估的基本原则是:目标性原则,强调目标引领;主体性原则,强调责任主体;多样性原则,强调自定尺子;发展性原则,强调持续提升;实证性原则,强调事实判断。审核评估的重点是:内部质量保障的有效性,以及为达到质量标准而采取的改革建设举措、政策措施和取得是实际效果。我校历来重视教学质量保障体系的建设,建立了专门的独立的教学质量保障机构,构建了较为完善的教学质量保障体系,为我校教学质量的提升起到了重要作用。但是,我们的教学质量保障体系还不健全和完善,特别是在质量保障系统的信息和利用方面还应加大力度。校内教学基本状态数据库建设还没有的到足够的重视,质量信息的统计、分析、反馈机制还没有形成。应注意教育部高教司2012年发布的25项核心数据,这些核心数据必须体现在高校年度质量报告中,要向社会公开,接受监督和评价。今年的教学基本状态数据库填报工作已经开始,根据教育部及省教育厅的要求,学校须在9月30日前完成填报工作,10月份完成本科专业评估的数据补采工作。发展规划处要认真组织,各相关部门要高度重视和配合,挖掘数据资源,保证数据质量,并做好各项数据的历史比较分析,不断促进我校教学质量的提高。

三、深化创新创业教育改革,探索科学完善的大学生创新创业教育模式和运行体系。

高等教育进入大众化后,高校不再是远离现实的“象牙塔”。历史和实践告诉我们,高校需要适应经济社会的发展。党的十八大提出创新驱动发展战略,把科技创新摆在了国家发展全局的核心位置。习近平总书记特别强调,要更加注重加强教育和提升人力资本素质,更加注重科技进步和全面创新。李克强总理在今年的政府工作报告中提出,要着力于实现中高速增长和迈向中高端水平“双目标”,打造大众创业、万众创新和增加公共产品、公共服务“双引擎”。创新创业教育已上升到国家战略,我们必须加快转变思想观念,适应经济社会发展新要求,积极探索“四个全面”战略布局。要把“四个全面”战略布局作为高等教育发展的基本遵循和战略引领,推进大学生创新创业教育改革:

一是要把提升大学生的社会责任感、创新精神和实践能力作为着力点。责任、创新、实践是三个关键词。社会责任感的培养是当前亟待解决的问题。培养青年学生社会责任感,关键是牢固确立社会主义核心价值观在育人当中的灵魂和引领作用,把德的要求体现在高等教育的全过程、人才培养的各环节。难在怎么把核心价值观“贯穿、结合、融入”,“落细、落小、落实”。要重视文化传承,注重创新载体,让学生在家国情怀、社会关爱、人格修养教育中提升对核心价值观的文化体察和精神共鸣,提升价值自信。

二是要把创新创业教育改革作为重要突破口。深化高校创新创业教育改革,既是一个极具挑战的课题,也是事关全局的一项重要重点任务。要把全面提升创新能力摆在高等教育综合改革的核心位置,脱离创新能力、人才培养就不是综合改革。创新创业教育改革要体现在教育教学的各环节各方面。比如在教学内容上,要更加注重“更新”。及时反映学科研究新进展、相关实践新经验、人才成长新需要。在教学方法上,要更加注重“互动”。鼓励多采用参与式、讨论式、交互式、个性化的教学,特别要注重学生的批判性、创造性思维,注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力。要通过创新创业教育改革,把学生的全面发展和个性发展结合起来,营造鼓励独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境。

三是要把建立协同育人机制作为重要探索。实践能力是大学生十分薄弱的环节。解决这个问题,关键要建立协同育人的机制,也就是积累各种社会资源投入人才培

养,把社会资源转化为育人资源,转化为学校发展资源。要改变人才培养依靠学校单兵作战的状况,要从学校单兵作战逐步转向校政行企联动。协同育人不是“合同育人”,不是几家简单地签合同联合搞个项目、建个平台,而是要形成一个可持续发展的协同机制来促进产教深度合作。把理论与实践、培养与需求对接起来,实现资源共享、合作共赢。

在创新创业人才培养问题上,体制机制不活、不畅是束缚学生全面发展、个性发展的根本原因。我们要探索科学完善的创新创业教育运行体系:一是建立创新创业教育的支持体系,我们应在政策和教学资源上向创新创业教育倾斜;二是构建创新创业教育的课程体系,修订人才培养方案,课程体系分层次与分阶段、通识性与专业性的统筹兼顾、协调推进,强化创新创业实践,搭建实习实训平台,办好各级各类创新创业竞赛。我们两个平台建设就是很好的尝试;三是提升教师创新创业教育教学能力,要坚持全员参加、专兼结合,配齐配强创新创业教育教师队伍;四是建设校园创新创业文化。要把创新创业文化作为大学校园文化建设的重要内容;五是完善创新创业教育的评价体系,改革学生学业考核评价办法,通过对创新创业教育运行效果的评价,修正和调整培养体系,从而确保创新型人才培养的针对性和实效性。

创新创业教育改革关系到每一个地区、行业、企业和学校的发展。随着我国经济的飞速发展,企业对人才的多样性需求增多,产教融合、校企合作已成为助力教育的一种有效方式。特别是在“大众创业、万众创新”的国家战略提出后,“校政行企”的资源开始进行整合,共同助力大学生的创新创业。创新创业教育改革关系到每一个地区、行业、企业和学校的发展。如何推进教育合作交流,产教融合促进高等教育内涵建设,推动地方本科高校转型发展成为目前高等教育领域里的一个重要议题。“教育融入了企业的力量后,才真正体现出产教融合的意义”。学校在这方面做了积极探索,目前学校已有13个专业(方向)与有关企业深度合作培养,效果是非常好的。教务处在教学管理上探索一些改革,比如建立创新创业学分积累和转换制度;学生课程互选、自主选学等。教务处、科技处、人事处联合实施大学生创新创业导师库建设,设立创新创业大讲堂,邀请政府、行业、企业以及校友中创新创业成功人士,作为大学生创新创业导师,不定期来校为大学生做创新创业指导。

四、坚持师德为先,教学为要,科研为基,全面提高教师思想政治素质和教书育人能力。

教师是教育之本,兴校之源,是提升人才培养质量的源头,教师拥有最庄严的神圣使命,做的是最重要的基础性工作。拥有一支数量规模适度,各类结构合理,学科素养专业水平高,学术视野开阔,充满担当奉献精神意识的师资队伍,对学校事业的发展是至关重要的。

对高校教师素质的要求有三句经典的话:师德为先,教学为要,科研为基。所谓师德为先,就是要把对教师品行要求放在第一位。高校一定要严把师德观,决不允许品行有问题的人当老师,对触及底线的行为要果断处理,绝不能降低标准、姑息迁就。高校有学生思想政治教育的机制,没有教师思想政治教育的机制。所谓教学为要,就是要引导教师心无旁骛地投入教学工作。要有职称评定、教授分级等政策支持,特别要重视教师工作业绩在校内收入分配中的比重,切实改变“厚科研薄教学”的制度安排。所谓科研为基,就是要建立以高水平科研反哺教学的机制。要下决心改变重论文轻实践,重成果轻实际贡献的倾向,提高科研对人才培养的贡献度。

关于“好教师”的标准,2014年9月9日,习近平总书记在北京师范大学庆祝第30个教师节座谈会上从四个向度作出了阐释,提出了“四有好老师”:

第一,有理想信念。一个优秀的老师,应该是“经师”和“人师”的统一,既要精于“授业”、“解惑”,更要以“传道”为责任和使命。好老师心中要有国家和民族,要明确意识到肩负的国家使命和社会责任。好老师应该做中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦的积极传播者,帮助学生筑梦、追梦、圆梦,让一代又一代年轻人人都成为实现我们民族梦想的正能量。

第二,有道德情操。一个教师发展的是否好,关键看品德。教师不仅应做学习的楷模,还应做道德的楷模。好老师首先应该是以德施教,以德立身的楷模。好老师应该取法乎上、见贤思齐,不断提高道德修养,提升人格品质,并把正确的道德观传授给学生。好老师要有“捧着一颗心来,不带半根草去”的奉献精神,自觉坚守精神家园、坚守人格底线,带头弘扬社会主义道德和中华传统美德,以自己的模范行为影响和带动学生。

第三,有扎实学识。扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是老师的基本素质,好老师应该处于学习状态,站在知识发展前沿,刻苦钻研、严谨笃学,不断充实、拓展、提高自己。好老师还应该是智慧型老师,具备学习、处世、生活、育人的智慧,既授人以鱼,又授人以渔,能够在各个方面给学生以帮助和指导。

第四,有仁爱之心。好老师应该是仁师,没有爱心的人不可能成为好老师。老师的爱,既包括爱岗位、爱学生,也包括爱一切美

好的事物。好老师对学生的教育和引导应该是充满爱心和信任的,在严爱相济的前提下晓之以理、动之以情,让学生“亲其师”、“信其道”;好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱,通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离,使自己成为学生的好朋友和贴心人;好老师应该把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上,用欣赏增强学生的信心,用信任树立学生的自尊,让每一个学生都健康成长,让每一个学生都享受成功的喜悦;好老师应该懂得既尊重学生,使学生充满自信、昂首挺胸,又通过尊重学生的言传身教教育学生尊重他人;好老师一定要平等对待每一个学生,尊重学生的个性,理解学生的情感,包容学生的缺点和不足,善于发现每一个学生的长处和闪光点,让所有学生都成为有用之才。

以上是习近平总书记对“好教师”的最新阐释,我们应以此为标准,在教学管理实践中,在教育改革发展中锻炼成长。今后我们在师资队伍建设中,除了在师资队伍数量、结构等外延方面进行充实提高外,还要加强师资的内涵建设,出台一些政策,采取一些措施,规范教师的发展和成长,鼓励和激励每位教师都成为“四有好老师”。一是要不断完善高层次人才“引育并举”的工作机制。高水平大学建设要集聚一批在海内外具有前沿学术领域穿透力的高端领军人才。不惜成本引进、不惜气力培养使用,同时严把思想政治关,使之成为政治上、学术上的“双强”带头人。二是要建立更加科学的考核评价机制。考核评价贯穿教师招聘遴选、职称晋升、岗位聘用、薪酬分配、流转退出等诸多管理环节,是推进高校教师人事管理改革的切入点。

五、推进依法治校进程,完善大学内部治理机制,通过体制机制创新激发和释放发展活力。

我国高等教育已经进入大众化中后期阶段,这就要求高校必须创新思维,不能再依靠老打碎敲、缝缝补补过日子,必须下决心在深化体制机制改革上做文章,理顺内部关系,争取外部支持,通过综合改革完善内部治理结构和机制,调动各方面积极性。

深化高等教育综合改革有三个突出特点:更加注重从单项改革转变为综合改革,从增量改革推进到存量改革,从表层改革深化到深层改革。综合改革不是改革的综合,不是简单地拼盘,重点在“综合”,关键在“深化”,依据是“章程”。

今年7月2日,历时一年多的《枣庄学院章程》,经省教育厅高等学校章程核准委员会评议,核准生效。《枣庄学院章程》是我校依法自主办学,实施管理和履行公共职能的基本准则,也是完善法人治理结构,健全内部治理机制的重要依据。

依照章程治理学校,我认为要解决好三个突出问题:

一是要把现行领导体制运转好。坚持和完善党委领导下的校长负责制,这是高校的核心体制,一刻也不能动摇。对于学校的重大问题,要在党委会上讨论决定。对于学校的日常工作,要在校长办公会上讨论决定。要特别注意把握好“集体领导、科学决策、党政合作”这三个关键点。二是要把学术组织作用发挥好。要充分发发挥学术委员会和教授的作用,办好一所大学,必须要有比较成熟的学术组织和一批潜心做学问的教授。要实现行政权力与学术权力的相对分离。《高教法》赋予学术委员会校内最高权力机构学术委员会应主要在教学、学术评价、学术发展和学风建设等事项中发挥作用,教授应主要在教学、学术研究和学校管理中发挥作用;三是要把民主管理和监督把握好。现代大学具有“学校+社区”的双重功能,教职工代表大会是校内教职工依法参与民主管理和监督的基本形式,不是决策机构,既不能不到位,也不能越位过,过犹不及。理事会是链接高校与社会的重要桥梁,是高校接受外部监督的基本形式。教育部倡导在高校建立理事会,使之在密切社会联系、扩大民主决策、争取社会支持、完善监督机制等方面发挥作用。高校应当有外部监督机制,这是很重要的。

中国特色的现代大学制度的基本框架就是:以大学章程为基础,以党委领导下的校长负责制为核心,以学术委员会、教职工代表大会、理事会为支撑。现代大学治理已经由行政主导迈向了多元共治,大学治理的核心特征是“共治”,这决定了学校的管理结构不再是单一的自上而下的刚性结构,而是一个多方参与的、不断互动生成的集团式复数结构。教育的利益相关者通过协商、谈判等形式参与学校的管理,教育管理的弹性结构成为学校治理的必然趋势。

我校《章程》的正式核准与实施,是学校全面推进依法治校、民主管理、科学发展的里程碑,必将进一步推进现代大学制度建设与深化综合改革进程,必将为学校建成地方性、应用型、有特色的综合性大学起到重要的引领保障作用。

不过,大学章程的颁布并不意味着必然带来依法治校的新时代。大学里的人首先是普通人,尽管学有专长,但对法治精神仍然一如普通人,只有增强我们每个人的法治意识,真正使每个人都能把大学章程尊为学校的宪法,才有可能使学校的法治进程得到推进。大学是讲规矩的,规矩就是大学章程,大学章程是依法自主办学的基本准则。因此,我们每个人,每个单位和部门,都要学习、研究、宣传《枣庄学院章程》,使章程深入人心。办公室要对《章程》进行分解,落实章程的每一个细节和要求,按照章程的条款落实责任清

单,把《章程》落实在学校日常运行中。加快《章程》中规定的党委会、校长办公会、学术委员会、理事会等配套制度建设,不断完善内部治理结构,健全内部管理体制,依法促进学校科学发展、和谐发展、内涵发展。

六、精心组织,科学谋划,注重内涵,突出特色,以改革创新的精神编制好“十三五”事业发展规划。

凡事预则立,不预则废,事业发展,规划先行。本学是学“十二五”规划完成的最后一个学期,也是编制“十三五”规划的调研的开始之期。各相关部门、单位要要认真梳理、总结“十二五”规划完成的情况,反思期间的经验和不足,以问题为导向,做好“十三五”规划的编制的前期准备工作。学校将成立发展规划编制领导小组,指导和协调各项发展规划在起草和制定工作。重点做好学校发展的总体规划,在此基础上细化完成学科规划、专业规划、师资队伍规划、校园建设规划以及财务中期规划、二级学院发展规划等项子规划。

毋庸讳言,以往编制各类规划,对规划的重要性认识不足,都是自成体系各说各话,甚至出现前后表述矛盾,数据不一致的情况。规划编制完成后束之高阁,成为一纸具文,无人问津,规划的功能和作用弱化,对工作起不到指导和推动作用,这是全国性通病。教育部评估中心对本科教学常态进行监控的“本科教学基本状态数据库”升级版后,各类规划的重要性、严肃性和效用性日益彰显。直接影响到对我校本科教学整体质量、水平的评价,也影响到各个专业评价的排名。

学校事业发展规划、学科规划、专业规划、师资队伍规划都要导入到教育部本科教学基本状态数据库中,一旦导入将无法修改。这些规划与年度本科教学基本状态数据库、年度本科教学质量报告系统和年度专业评价系统关联。系统将自动分析规划的效能,实施规划的年度进展,发展规划成为衡量办学效益的标志之一。因此,我们应高度重视“十三五”规划这项工作,既不能虚高溢美,也不能压低减缓。

学校事业发展整体规划和各项子规划是今后五年的行动纲领和指导性文件。要关注和研究国家的省级发展规划,特别是科技、教育、人才三大规划纲要,在高等教育发展的基本规律基础上,在国家制度和教育政策框架下,结合学校“服务地方、特色发展”的办学方针,围绕建设特色鲜明的高水平应用型大学这一办学目标,认真调研,科学谋划,制定我校“十三五”发展总规划。规划要充分体现科学性、前瞻性、可操作性 and 系统性。在学校整体规划的基础上,科学制定二级学院规划和学科、专业、师资、校园建设等专项建设规划。各个规划不是孤立的,要彼此相互印证和关联,避免出现规划理念相互矛盾和数据不一致的情况。

学校的整体规划要突出我校的发展特色,避免对“十二五”规划的“路径依赖”,既要创新发展,又要继承延续。学校的整体规划统领各个专项规划,应能体现学校服务区域的优势和趋势,并把学校服务区域和功能明确表达出来。

学科发展规划要突出应用性和平台建设。在现有的基础性理论学科的基础上,重点培育应用型研究,加快科研成果的转化。鼓励教师深入经济社会建设一线实践,联合开展横向课题研究,加强科研团队建设,支持组建跨学科、交叉学科研究团队。要加强和完善研究生联合培养基地建设,鼓励有条件的教师在校外做实质性兼职研究生导师;学科发展要反哺教育教学,学科建设要主动为专业建设提供支撑,避免学科建设与专业规划相脱离。

专业规划要突出市场性,专业教育与职业教育相结合。要有专业设置标准和调整程序,有专业动态调整机制。在规划新上专业时,重点是经济社会亟需的专业,对部分没有就业前景和专业传统教育性质的专业要力保。在人才培养目标上,学校可以确定一个整体性的目标,如应用型、创新型、复合型人才培养,但不必要整齐划一。在保证学校主体培养目标的情况下,各专业培养规格可以多样化。

师资队伍建设要根据学科和专业的需要,对师资队伍数量、结构进行合理规划,不仅要学校总体比例,也要分析各专业的满足度。既要增加专任教师绝对数量,又要不断促进教师的各项业务能力的提升。要突出教师的职业发展规划,要有具体举措,要加强对双师型教师的引进和培育。

校园建设规划,要科学合理地规划东区建设及危房改造项目,以满足学校事业发展需求;要适应互联网+时代的新要求,加强智慧校园建设,健全学校资源保障系统;要加强校园文化建设,绿化美化校园,体现以人为本,强化环境育人。全面打造人文校园、绿色校园、和谐校园、智慧校园。

2016-2018年中长期财务预算规划的编制,要坚持实事求是的原则。保运行保民生是根本。我们要灵活使用中央财政、骨干学科的扶持经费,从全局的角度来考虑。办公室负责,尽快成立规划编制委员会和各子规划的编制分委员会,落实规划编制任务。各学院也要编制本院的事业发展规划。财务处、招商办等部门要认真研究财务运行状况和投资类项目的招标政策。尽快落实中长期财务预算规划和2015年年度财务预算。

