

小小作家:李知心  
辅导老师:王凤娇



# 书——知识的源泉

众所周知,我们的大部分知识是通过阅读从书上得来的。书,是作者心血的结晶,是我们人类知识的源泉。但是,我们应该如何阅读自己喜爱的一本书呢?阅读有许多种,如精读、默读、略读等,还记得我们的第十三课——精读与略读吗?这一课就讲述了如何能分辨自己读哪一本书比较好,可是现在有许多小学生开始讨厌书,这又是为什么呢?同是小生,我明白大家不想看名著却又被家长逼迫着看的心情,可是我却与大家不一样,我喜欢看名著。你们可能会问,名著那么枯燥,你怎么能看得下去呢?说实话,我看名著像看电影一样,文字都变成一幅幅图画,一幕幕地变化着。这些名著之所以有名,必有它的好处,只要明白了故事的本意,看书就像捉迷藏一样,我会把体现这个故事本意的地方找出来,我个人比较喜欢这种“游戏”。汉语,是我们的国语,是我们中华民族千年的精髓。而现在的语文,只局限于课本,便失去了语文的本意。语文,并不是局限于课本,世间

万物都包含着语文。杜甫说:“读万卷书,行万里路。”你的见识、理解、经历与运用,正是学好语文的关键点,而这四点,大部分正是从游览与读书得来的,可见读书是多么的重要啊!读书而不思考,等于吃饭不消化。快乐的读书,才能更有利于思考。试想一下,如果你被人强迫思考,你还能思考吗?我们不仅要读书,还要快乐的读书,让书不仅给我们带来知识,更给我们带来快乐。让我们一起快乐阅读,健康成长;让我们快乐读书并爱上读书;让我们一起,用书的翅膀,飞向无边无际又幸福美好的明天吧!

(文化路小学五年级五班)

## 生病的小水滴

小小作家:刘书良  
辅导老师:韩涛

我原来是一颗快乐的小水滴,在池塘里睡觉,在小溪里散步,在江河里奔跑,在海洋里跳跃,可是,现在的我生病了,肚子里都是细菌和杂物,正在看医生。因为现在的池塘、小溪、江河都变了颜色,几乎跟头发一样的颜色了,而且上面漂满肮脏的垃圾。说到这,你也许会问:“是谁让你生病的?”“唉,还是谁呀,人类啊!”现在的环境,越来越糟糕了!人类整天喊口号:保护环境,人人有责!可是,真的做到“人人有责”了吗?救救可怜的小水滴吧!



(建设路小学四年级一班)

### 教学感悟

王凤娇 郭宝龙

小组合作学习是目前我国积极倡导的有效学习方式之一,它是一种以合作学习小组为基本形式,系统利用各因素之间的互动,以团体成绩为评价标准,共同达成教学目标的教学组织形式。其本质是提高学习效率,培养学生良好的合作品质和学习习惯。然而,目前课堂教学中的“小组合作学习”往往存在“注重形式,忽视实质,缺乏实效”的现象。我和郭宝龙老师的学习和观察中,认为要想行之有效的在语文课堂中开展小组合作学习,首先应对小组合作学习的精神实质有一个正确的理解,在此基础上联系实际情况提出几点有针对性的、切实可行的教学策略和评价方法。通过对小组互助学习策略及评价的研究来探讨在教育教学中,如何有效地开展小组合作学习,将小组合作学习真正落到实处。

要根据课文的内容,问题的难易适当变化。但不论怎样变化,学生必须有明确的任务担当,这样才能确保合作学习人人能各司其职、有条不紊,才能确实发挥小组合作学习的有效性。

#### 二、“12345”小组互助学习策略

明确角色职责,建立小组负责制,主要负责学习活动的行政事务,在小组互助学习时采用“12345”策略。即“1”小组全体成员转头合组进入讨论状态(6人组前后两排起立向中间靠拢);“2”围绕问题把头聚拢起来进行讨论;“3”小组长具体分配每位成员的讨论任务;“4”各位成员顺次陈述(按1号—2号—3号—4号补充总结的顺序);“5”建立五级评价机制(课下总结分数并进行公示),通过真实评价促进问题解决和任务完成。

所谓“授其鱼不如授其渔”,掌握了合作学习的技巧是小组成效的关键。这样就让每个学生真正参与到合作学习中来,而不是一个“旁观者”,学生不仅需要掌握这些技巧,而且需要通过长期训练逐步内化为自动行为,成为自己的合作机制。

如在我校教学模式课型中,整体感知课、品读课和限时快乐作文课等课堂教学下运用合作学习,使学生很快掌握了合作学习的基本流程,下面以品读课为例谈一下运用:

- 1.明确目标——老师或展示小组组长提出学习任务;
- 2.自主学习后小组合作——小组成员在小组长的调控下,按照“12345”小组互助学习策略共同探究,完成任务;
- 3.反馈交流——小组内汇报,其他小组补充,教师点拨指导;
- 4.巩固拓展——结合语言训练点有针对性的“读写结合”或“学以致用”。

#### 三是小组评价灵活、全面

评价对激励学生参与活动,提高合作学习质量有着十分重要的作用,因此合作评价一定要全面灵活。有鼓励性、针对性、指导性和全面性。

对小组活动进行评价时,须把握以下几点:

- (1)学习过程评价与学习结果评价相结合,侧重于学习过程的评价。
- (2)对合作小组集体的评价与对小组成员个人的评价相结合,侧重于对小组集体的评价;
- (3)评价的内容包括小组活动的秩序,组员参与情况,小组汇报水平,倾听认真度,合作学习效果等方面进行。

在我校针对小组合作的评价机制下,除了开展“周冠军——月冠军——年冠军”的定期评比外,还有班级设置的“抽奖——抽罚”惊喜奖;班级展示榜——“风云争霸榜”;小组的舞台——“最佳小组奖”……

“小组互助式”班级管理+“12345”小组互助学习策略=学生成为学习的主人+班级管理的主人。

当他们在“主人”位置行使主人权利的时候,有了更多的尊严,更大的自信,也有了更多的锻炼机会。学校,不再只是学生学习的场所,而是张扬学生个性的天地;课堂,不再是教师枯燥乏味的“独奏”,而是师生联动的“交响曲”,使学生感受到学习是一种愉快的事情,最终达到使学生学会、会学、乐学的目标。

(作者单位:文化路小学)

## 奏响小组合作学习中的交响曲

### 一、合作小组的组建及分工

组建合作小组时,教师首先要考虑小组内成员的性别、学业成绩、能力倾向等,成员之间要存在一定的互补性,即所谓的“异质”。要求各小组总体水平基本一致,每个小组应是全班的缩影或截面,即所谓“同质”。这样在组内异质、组间同质的前提下,保证每个小组在大致相同的水平上展开合作学习,学生在竞争中就会有“旗鼓相当”的感觉,就会增加合作的动力,增强取胜的信心,达到和谐的合作效果。如:五年级五班共66人,有八个行政大组,设组长一名,副组长一名,再分为15个学习小组,每小组四人或六人并依次编号,组长与副组长分别负责各小组。学优生、学困生、中等生均衡分配。

小组内通过遵循“同组异质、异组同质”的原则进行分组,1号声音控制,以不影响临近小组为宜;2号负责整理、记录答案要点;3号负责补充、评价;4号负责组织小组成员任务分工,发言的顺序、任务完成监督,为交流汇报做好准备。当然,这样的分工也不是固定不变。有时候可以根据学生性格特征分工。如让习惯于夸夸其谈占去大部分讨论时间的学生担任记录员,使其既学会倾听别人的意见,又懂得自我控制发言时间的必要性;让爱调皮、喜欢给别人出难题的学生担任组织者,使其既学会协调矛盾和冲突,又能够矫正自己干扰合作学习的行为。有时候需

## 小水珠去了哪

小小作家:李博文  
辅导老师:魏晓燕

雷雨过后,池塘里一只青蛙,欢快地在荷花丛中跳来跳去。忽然,它看到荷叶上有三颗亮晶晶的小水珠,就想要去捉住它,当跳到水珠旁边的时



## 游兰陵国家农业园

小小作家:高钰洪  
辅导老师:邓英华

星期天,爸爸、妈妈带着我和我的好朋友一家一起去兰陵国家农业园游玩。虽然那天天下着雨,但我们依然兴致勃勃。

农业园里有很多景点,包括雨林王国、农科苑、锦绣兰陵、华夏菜园、农耕博物馆、大田风光和竹林水岸等等。走着走着,我们来到了雨林王国,看见了声控的张着大嘴巴、会摆尾巴的远古恐龙,认识了许多热带树木,有香蕉树、芭蕉树和椰子树等,还有假山、吊桥等等。我和好朋友还玩了扔球、滑梯、爬“鸟巢”等游戏,玩的非常开心。

临出农业园时,雨停了,天晴了。我们想玩走钢丝,妈妈不忍心拒绝我们,说:“好吧,去玩吧!”我走了两次都没有走好。妈妈说,不要玩了,我们该回家了。但是我说:“不行,我要坚持不懈,一定要走过去。”妈妈说:“好吧,那就再走一次吧。”于是,我就又走了一次,这一次虽然走的有些摇摇晃晃,但是我坚持走了过去。妈妈说:“你真棒,做事情就是要不怕困难、持之以恒!”我听了心里很高兴。

这个星期天我过得很快活。不仅在农业园里学到了很多知识,更重要的是磨练了我的意志,真是有意义的一天呀!

(区实验小学一年一班)



《归途之美》  
小小画家:魏蕊  
辅导老师:韩娟  
(光明路小学五年级六班)



### 公益广告

富强 民主 文明 和谐 自由 平等 公正 法治 爱国 敬业 诚信 友善

# 勤劳人家

# 春色满园

户县张勇义作

中宣部宣教局 人民日报 中国网络电视台

富强 民主 文明 和谐 自由 平等 公正 法治 爱国 敬业 诚信 友善

# 富强

# 和谐

天津大郑剪纸

中宣部宣教局 人民日报 中国网络电视台

富强 民主 文明 和谐 自由 平等 公正 法治 爱国 敬业 诚信 友善

# 中国梦

# 林正香

广灵剪纸艺术馆提供

中宣部宣教局 人民日报 中国网络电视台

市中新報 生活需要

总编辑:褚洪波  
副总编辑:王晓琛