

让每一片绿叶 都能尽显自己的美丽

——记种道法校长和红旗小学的“问题·情智(LOC)学习模式”

○张景国 张立超 图/文

前言: 朱永新教授曾如此寄语中国教育人: “真正的学校,一定是关注孩子心灵成长的学校。与此同时,我坚信,越是能够尊重教育的内在规律,激发学生的内心学习兴趣,学生的学习效率就会越高……为孩子们的学业成长、心灵成长留出足够空间,要从学校做起。勉力为孩子撑起一片成长空间,应该是每一位教育工作者责无旁贷的使命。”正如他所言,学业成长与心灵成长并不是相互矛盾的,而是可以共生共建的。

作为学校的领航人——校长,应当尽力为师生创造宽松的环境,使情智共生由理想变为现实。这既是教育回归本真的重要表现,也是学生生命成长的必然要求。红旗小学种道法校长带领学校探索出了“问题·情智(LOC)学习模式”,紧紧抓住人的成长过程中的两个最重要的要素,即情感的孕育和智慧的提升,关注每一个学生的进步,促进了全体学生的全面和谐发展。该实践正是对朱教授期望的有力回应,值得关注。

山东省枣庄市市中区红旗小学创办于1913年,是一所历史悠久、积淀深厚的百年老校。一个世纪以来,红旗人励精图治,业绩斐然。特别是近年来,种道法校长带领学校秉承“幸福教育”为核心的办学理念,积极投身课堂教学改革,经过数年坚持不懈的探索实践,构建了“问题·情智(LOC)学习模式”,形成了鲜明的办学特色,全面实现了学校素质教育的跨越式发展。中国教育科学研究院《科研与决策》中曾这样写道:“红旗小学形成了具有特色的教学模式,课堂教学过程充分体现出学生自主学习、个性张扬、和谐发展、体验生命,学生学习表现得自然、真实、大胆、勇敢,充满自信,全员参与,学生基本养成了自主、合作、探究学习的习惯与品质。”

没有特色就没有一流 ——逆境下开启破冰之旅

近年来,红旗小学所处的北城区成了相对落后区域,陈旧的校容校貌和落后的教育方

法,使学校失去了向心力,各项工作已凸显出明显的劣势。如何适应素质教育,让红旗小学

这所百年老校焕发生命的活力?以种道法校长为核心的学校一班人清醒地认识到,“没有思路就没有出路,没有特色就没有一流”!经多次研讨、论证,红旗人确立了“构建情智



课堂,打造幸福教育”的教育教学改革目标,踏上了一段虽艰辛但却充满希望的教育破冰之旅。自实施有效课堂教学改革以来,学校形成了“先学后导问题评价”下的开放式小组合作学习模式,先后两次召开了全国现场会,吸引了全国众多学校前来交流学习。

2013年,学校进一步丰富课改内涵,提升课堂教学改革品牌效应,最终完成了“问题·情智(LOC)学习模式”的定格,为学校教育教学改革翻开了崭新的一页。

走进“问题·情智(LOC) 学习模式”的台前幕后

台前:“问题·情智(LOC)学习模式”揭秘

“问题·情智(LOC)学习模式”是基于新课程理念和建构主义理论,结合学校课堂教学实际而提炼出来的。该模式的“问题”即以问题为主线;“情智”即以“润情点智”为核理念,在润物无声中培育情感、点燃智慧;“LOC”是指以博爱悦纳(英文首字母L)、启智培智(英文首字母O)、个性多彩(英文首字母C)为关键词。“问题·情智(LOC)学习模式”是让师生在发现问题、问题生成、问题解决、问题拓展等学习过程中,借助于开发的《知会簿》、问题生成单、问题解决单、拓展训练单等工具,通过结构预习、自主学习、小组讨论、展示交流、问题训练、总结归纳、规范指引、评价反馈、多元拓展九大行动要素,建构起课前、课中、课后三阶段的“问题生成课”“问题解决课”“问题拓展课”“综合解决课”“回归拓展课”“测试分析课”“综合实践课”

七种课型,最终达到“培养情感丰富、思维敏捷、个性绽放的幸福人”的育人目标。

该模式以团队学习为平台,有效关注单位时间内的学习绩效,关注全体学生的进步,努力实现由教师为中心向学生发展为中心转型,由个体接受学习向合作成长转型,由知识传递型教学向知识建构型教学转型,由教师支持型课堂向学生支持型课堂转型,由追求单一性目标向追求三维目标转型,由学生单面发展向师生共同成长转型。学生在充分的自主学习和体验建构中,实现了综合素质和能力的全面提升。

幕后:调动一切可以调动的因素,为教学改革培植丰厚土壤

观念转变——撬动课堂教学改革的支点。学校注重从认知层面到实践层面的转型,使广大教师更加积极主动地践行课堂教学改革。在多次邀请中国教育科学研究院专家及省、市、区科研员来校指导、举办专题讲座的基础上,在学校网站开通了教师个人工作室,创建了交

流互动平台。通过缔结教师成长互助组,实行师徒“捆绑式”绩效考评,设置教师专业发展档案,有力促进了教师意识上从教师导学范畴走向问题导学境界,使其构建了全新的学生观、教师观、学习观、师生观、课程观、教学观、评价观。

结构备课——走向团队合作的“师生搭台”。为实现教师备课的最优化和有效性,学校摒弃了传统的备课本,为每位教师创建了电子教学文件夹、备课资源文件夹和纸制教学文件夹,实施了“一案三单五环节”的活页备课改革:“一案”即设计学习方案;“三单”即问题导读单、问题生成—解决单、问题拓展训练单;“五环节”即“集体备课—师生共备—个体修订—灵活运用—存档备用”。

学习小组——改变课堂基因的“生生唱戏”。以小组作为学习的最小单位,按照“组间同质,组内异质”的原则划分小组,每小组选出组长,创设组名、组训、小组目标,组员依据自身特长担任不同学科的学科长,人人都

现、生成和解决为主线的小组合作学习中,学生在自主建构、合作探究、展示对话的过程中,激发了学习兴趣,丰富了情感体验,挖掘了潜能,促进了思维发展。

此外,学校还把传统的听课改为观课,印制了观课记录本,通过对师生双方多重评价要素的观察和评价,共同提

出方案,解决问题,实现了师生互助的“雁阵效应”。设置了各科特色作业《知会簿》,实行了作业批改星级制,把作业批改记录创新为同年级循环使用的《作业诊断簿》,从而增强了作业批改的有效性。实施了“分项评价+等级评价+激励评价”的评价改革,以多元动态评价为学生成长注入“催化剂”。正是如这般做到了思想上充分准备、策略上科学合理、实践上细心大胆,红旗小学才能在课堂教学改革“攻坚战”中无往而不胜!

改革春雨润泽校园 ——百年老校光荣绽放

“问题·情智(LOC)学习模式”实现了由传统的教师控制型课堂向师生分享型课堂的转变,让学生真正享受到了幸福教育,同时也让教师真正享受到了教育幸福。

学生的学习力显著提升,初步养成了主动、积极的学习态度,形成了勇于探究、质疑的精神,“读、写、疑、思、说、唱、画、演、辩”等多项能力得到了全面发展。教师的

专业智慧不断增长。在教师眼中每个学生都是有着丰富个性的完整的人,他们更加尊重学生的个性差异,更加注重因材施教。教师的教育教学水平大幅提高,一批优秀教师脱颖而出:有50多篇论文在国家级刊物上发表;200余篇论文在省、市级获奖;2人被评为省级骨干教师,31人被评为区、市级骨干教师、教学新秀、教学能手、学科带头人、名师;40余人

在国家、省、市、区级学科优质课评比中获奖。模式实施以来,红旗小学先后荣获了全国教育科研先进单位、山东省教学示范学校、山东省探究式学习研究重点实验基地、山东省教科研成果一等奖、枣庄市品牌创建先进单位等荣誉称号,《人民教育》、《中国教育报》、《中国教育学刊》、《山东教育报》、《中国教育电视台》等权

威媒体对学校的课改经验进行了报道。种道法校长和20余名教师应邀到北京、四川、广东、江西等省市讲学、作课20余场次,学校先后接待了省内外观摩考察团70余个。学校的美誉度不断提升,在基础教育课程改革发展史上写下了浓墨重彩的篇章。旗帜的作用,是一种标志,更是一种引领。种道法校长和全体红旗人愿继续领时代之先,在课堂这方希望的田野上“精耕细作”,使这里涌动生命的活力,充盈收获的喜悦,让情智同飞扬,促师生共成长!



黄勇老师应邀到河南作课



我校陈艳老师赴四川作课



北京、内蒙古学校来校观摩



梁华老师应邀到安徽作课



市中
新報
生活
需要

总编辑
褚洪波
副总编辑
王晓琛