

守规则知感恩 会学习懂生活

——枣庄一中新校养成教育的探索与实践

魏富余



先进教师合影



校园文化生活

叶圣陶先生曾说过：“教育是什么？往简单方面说，只需一句话，就是要养成良好的习惯。”可见，良好习惯的养成对一个学生来说是多么重要。可以说，良好习惯的养成是促进学生健康成长的重要条件，是教会学生做人的基础。的确，习惯是决定人生成败的关键因素，而成功的程度则取决于好习惯的多少。正如人们所说：管得住自己，你才是习惯的主人；管不住自己，你只能是习惯的奴隶。为了让走进一中新校的每位学子尽快养成良好的习惯，我们做了一些积极的尝试。

由于新校区学生入校基础比较差，所以学困生和问题学生也或多或少的存在。为了尽快了解学生的真实情况，从而制定出切实可行的学生提升计划，我们在每年开学初对高一新生进行问卷调查。问卷内容涉及到新生的学习习惯、生活习惯、为人处事等几个方面。如下表所示：

序号	存在问题	所占比例
1	晚睡晚起、爱打游戏、管不住自己	6.9%
2	课堂上注意力不集中,爱犯困、发呆	3.8%
3	学习目标不明确、学习动力不足	14%
4	作业前不温习,作业后不自信,找人对答案	21%
5	平时不复习,考前开夜车	7%
6	喜欢哪科学哪科,情绪波动影响学习	5%
7	在家边写作业边看电视、上课老想玩手机	2.8%
8	不爱用工具书,马马虎虎地应付学习	12%
9	常沉迷于空想,不懂不会也不愿问	6%
10	缺乏自控力,做什么都需要他人监督	5.6%
11	爱顶嘴、发脾气,遇到问题就去埋怨他人	3%
12	做事缺乏耐心,不能严格按规则做事	8.4%

通过问卷分析、与学生座谈交流，我们找到了一些有共性的问题，如部分学生良好的学习习惯没有养成，行为习惯比较随意，学习动力不足等等。经过反复探讨我们推测：一些学生之所以成为学困生，甚至个别学生逐步变成问题生，并不是因为他们的智商出现了问题，而是因为他们在习惯养成方面出了问题。

为了尽快解决这些问题，我们开展了一系列的教育活动，以期促进学生良好行为习惯的养成。

一是对高一新生进行系列常规教育，搭建活动平台，狠抓习惯养成。结合学校有关规定，开学初利用两周时间组织新生学习《中学生日常行为规范》、《中学生守则》、《枣庄一中新校住校生管理条例》、《枣庄一中新校文明班级评比办法》以及学校其它管理规章制度，学校要求学生边学习边写心得体会，并学以致用将学校要求与个人日常行为相对照，使他们在平时的学习生活中逐步做到学有样子，做有标准，有章可循，为良好行为习惯的养成奠定坚实的基础；新生一入校，就进行为期一周的军训，旨在培养学生的服从意识、抗挫折能力和集体荣誉感；成立各种社团，如球类社团，文学社团，演讲朗诵社团等，张扬个性，展示自我，增强归属感；利用升旗仪式，强化养成教育的落实等。

二是制定《枣庄一中新校养成教育实施细则》。实施细则包括学习习惯、文明习惯、卫生习惯、安全习惯等四个方面共计四十条。其中学习习惯8条、文明习惯14条、卫生习惯7条、安全习惯11条。如“安全习惯”第35条要求：遵守交通规则，预防交通事故。出入学校大门，必须下车，要推车走过黄线区域。步行时，必须在人行道内行走，没有人行道的须靠右边走。通过有交通信号控制的人行横道时，必须遵守信号的规定。通过没有交通信号控制的人行横道时，须注意过往车辆、不猛跑追逐。没有人行横道的公路，须直行通过，不在车辆临近时突然横穿。坐车时，头手不要伸出窗外，不与驾驶员交谈，不携带易燃、易爆等危险物品乘车。骑车时，须双手握把，转弯前须减速慢行，注意身后来车，不突然猛拐；通过陡坡时，须下车推行。

三是营造养成教育的良好环境。养成教育需要学校、家庭、社会相结合。为了使学校一景一物、一草一木都能发挥育人的作用，让学生时刻处在良好习惯养成的氛围中，我校在环境文化建设过程中，努力做到每一个角落都具备教化功能、每一面墙壁都有精神交流、每一株花木都浸润人文情怀、每一栋建筑命名都富有德育内涵，用凝练的语言潜移默化，从而拓展学生理想的广度和宽度，挖掘学生发展的勇气和潜力，引导学生以阳光的心态和健全的人格投入到良好行为习惯的养成中。比如：我们把校园内三纵三横六条路分别命名为匡衡路、二疏路、三近

路、学思路、思齐路、省身路，赋予每条道路悠久的人文积淀；为每一座花园都起一个优雅的名字，如：怡心园、竹语园、勤业园、玉汝园、思敬园、思齐园、凝思园；让每一座楼体都有丰富的文化内涵，如：求真楼、尚美楼、正心楼、行健楼、思远楼、致远楼；在每座楼醒目的位置展示学校的办学理念，如“多元育人、和谐发展”的育人理念、“培养人、发展人、完善人、成就人”的育人过程、“人人有事做、事事有人做”的管理理念、“人人是主人，时时有目标，处处见教育，事事抓落实”的工作理念等。同时，家庭教育是养成教育的关键，是形成学生健康人格的基础。为了更好地听取家长意见，接受家长监督指导，我们按照班级、年级、校区分别建立了家长委员会，让家长了解学校的意图，把握学校的阶段性工作目标，从而形成育人合力，最大程度地帮助每一位学生尽快养成良好的行为习惯。

在养成教育的探索与实践过程中，我们逐步形成了“守规则、知感恩、会学习、懂生活”的培养目标。

所谓“守规则”，就是要求学生讲诚信、重然诺，秉持做人操守，守住做人底线：可以偶尔失言，不能一次失信；可以无奈倒下，不能屈膝跪下；可以放松自我，不能自我放纵；建立高中三年的行为档案，在大门出入、自行车摆放、就餐排队、午休晚寝、自习纪律、卫生言行等方面予以检查量化，目的是通过三年的行为约束，形成三十年的人生助力，使学生获得一辈子的精神滋养。

所谓“知感恩”，就是要求学生正确理解“滴水之恩，当涌泉相报”的内涵，明白“不懂感恩，再优秀也难以成功”的道理，通过感恩主题征文、给父母亲人朋友等写感谢信等方式，唤醒良知、触动柔软、懂得回报、珍惜拥有。

所谓“会学习”，就是教育学生养成良好的学习习惯，并自然而然地保持下去。我们积极引导养成以下学习习惯：尊重与欣赏老师的习惯、自学预习的习惯、专心上课的习惯、认真观察的习惯、积极思考的习惯、切磋琢磨的习惯、仔细审题的习惯、独立作业的习惯、总结反思的习惯、复习归纳的习惯、错题整理的习惯、合作探究的习惯等。

所谓“懂生活”，就是让学生接受“生容易，活容易，生活不容易”的现实，明白生存不等于生活，人不仅要活着、更要活得有尊严；学会做一个有健康生活情趣、能释放正能量的人，学会享受生命过程，让生命之闪光点闪耀在生活的时空中。

诚然，一些学生由于家庭教育缺失或社会环境误导，养成了一些不良习惯，短时间内很难彻底改变。如果一味指责，或者期望毕其功于一役，很容易进入屡教屡犯、时好时坏的怪圈。教师一旦对学生丧失信心，学生一旦萌发“破罐破摔”的思想，很容易出现大家都不愿意看到的结果。如果我们能换个角度思考，把一个个孤立的学生违纪事件当作可资研究的样本，用放大镜寻找他们的长处，用慈悲心对待他们的不足，适时给他们搭建一个自我展示的台，指导他们自我反省实现行为矫正，引领他们在行动中重塑自信，从而提高他们的自我控制能力，并最终促使他们养成良好的行为习惯。

因此，我们应该清醒地看到，中学生良好行为习惯的养成是一个系统工程，不可能一蹴而就，更不可能一劳永逸，“抓反复，反复抓”是必经阶段、必由之路。养成教育犹如治水，“堵”不如“导”。时时处处进行“围堵”，结果很可能是堵不胜堵，顾此失彼；而有针对性地进行“疏导”，尊重个性差异，找到问题根源，对症下药，因材施教，才有可能达到事半功倍的效果。在养成教育的过程中，努力做到以理服人，以情感人，以心育人，建立起平等、尊重、和谐、融洽的师生关系，从而更好地促进学生良好行为习惯的养成。

正如诺贝尔奖获得者、智利诗人米斯特拉尔所说：“许多需要的东西我们可以等待，但是学生不能等，他的骨骼正在形成，血液正在生成，心智正在发育，对学生我们不能说明天，他的名字是今天！”



春色满园



枣庄一中夏令营



元旦晚会演展合影



步调一致



硕果累累



演讲比赛颁奖



枣庄一中新校正门



枣庄一中新校操场

