

枣庄市第四十一中学: 二十年辉煌再扬帆

◎刘亚伟 赵文勇 周庚群

学校全景

这是一座书卷飘香的校园,这是一片渴望成长的乐土,这是一个创造未来的摇篮。

始建于1994年的枣庄市第四十一中学,建校之初就确立了“四个一流”的奋斗目标,即一流的教学设施,一流的教学管理,一流的教师队伍,一流的教学质量。2009年,市中区委、区政府为解决城区北部居民对优质教育的强烈渴求,将有着悠久办学历史和辉煌办学成绩的原枣庄矿务局第三中学整合,作为枣庄市第四十一中的北校区。

经过20年的拼搏进取、治精铸华,学校在教学改革、德育管理、队伍建设、学生成长等方面取得显著成绩。目前,学校拥有南北两个校区,84个教学班,学生近6000人,教师321人。其中南校区48个班,近3600名学生,北校区36个班,2400余名学生。

“三学一练” 打造美丽高效课堂

对于一个学生,一天要上6节课,一周上要上30节课。而对于学校,一天要上400多节课,一个学期要上近10000节课。学生的受教育生涯大都在课堂度过的,如何让课堂焕发活力、力争每节课都优质、高效,是学校亟待解决的问题。

近年来,该校以现代教育理念为指导,大力学习借鉴国内名校改革经验,从改变教与学的方式入手,在原以导学案为载体的“三段式”有效课堂教学模式基础上,积极探索“学生自学、教师助学、训练检测”的“三学一练”课堂教学模式,构建自主互助型的课堂,减少教师的讲的时间,增加学生自主学习自主训练时间,互相学习互相帮助的时间,实现了三个华丽转变:转变课堂教学观念,把课堂的主动权还给学生;转变教与学的方式,重构课堂教学模式;转变课堂评价标准,把学生自学、教师助学、训练检测、作业批改等环节的效果情况,作为衡量课堂成败的依据,课堂再次焕发出了生命的活力,学生当起了课堂主角,自学自讲、自问自悟,一切自主,课堂上老师只是引导、追问、质疑、点评,制造课堂“矛盾”,点燃课堂激情。

立标学标,达标比武。学校每学期都启动“三学一练”课堂教学达标活动,成立达标验收小组,由学科组选出在新模式入轨实施阶段表现较突出、教学效果较好的老师,

确定为新模式立标人,通过不断试讲完善备课和教学环节,利用录播教室,向全体教师进行展示,其他老师随堂听课学习,并通过说课、评课活动加深理解、消化吸收。然后每一位教师根据教学进度和教学实际确定授课篇目、内容,精心准备,最后由达标验收小组进行听课验收。为增强教学新模式的可操作性,学校指定课改骨干教师形成专门的班子,根据新模式的特点和要求,结合教学实际,经过反复研究,确定了优秀教案模板和一般教学模式,并将其作为对教师课堂教学考核评价的重要依据,以此达到全校同步助推教学新模式实施的目的。

众星捧月,群策群力。在推进“三学一练”课堂教学模式的过程中,学校始终注重发挥骨干教师的引领作用,实施集团作战。强化集体备课,扎实抓好“三轮备课制”:第一轮分管干部深入备课组与大家共同探讨,根据课程的教学目标、课程特点形成集体意见,明确分工:由一人负责主笔,其他教师协助提供相关资料帮助主备人完成导学案草案,即“众星捧月”;教案初稿形成后,再由分管干部和骨干教师进行二轮修改完善审核印制;最后由教师本人融入个人的教学风格和特点。开展常态课同课异构、同课异构活动,实现了常态课上成高效课堂的目标。同时,学校还大力推进信息化校园建设,为每个班级配备了班班通,为每

位教师配备了笔记本电脑,新建教学录播室,为课堂教学改革提供了信息化保障。

博采众长,内外兼修。把实施“三学一练”课堂教学模式实践中存在的疑难问题和不足之处查摆出来,集体“会诊”,找出解决的办法。放眼省内外课改先进学校,采取走出去、请进来的方式,先后挑选30余名精兵强将外出参加课改成果展示活动,与外校教师进行互动交流,在反复历练中增长才干;先后组织近20批次260多人次教师赴课改先进学校参观学习。成立“名师成长工作室”,通过导师制、定向制、定量制、轮动制、自省制、互动制等激励机制,激励教师自我加压,互相学习,共同提高。学校还通过“名师大讲堂”、“德育大讲堂”、开展“四轮磨课”、“精品课导航”、“系列课达标”等活动,不断探索教法和学法的优化;通过开展微课制作、微课题研究,引领教师不断在小问题、小现象、小策略、小故事的研究中成就自己的教育人生,涌现出一批深受学生、家长欢迎的“名师团队”。

破茧而出的四十一中课改,催生了美丽的高效课堂,并引来了众多关注的目光。学校先后接待了江苏、安徽、内蒙古、德州部分学校和本市各兄弟学校的观摩学习,使“学生自学、教师助学、微课助学、训练检测”教学模式在反复历练中日趋完善和成熟。学校多次被表彰为省、市教学和课改工作先进单位。

学生成长 因体验而丰富

在抓好教育教学质量的基础上,“为每个学生提供适合的教育,促进每个学生主动地、生动活泼地发展”成为学校教育发展的必然趋势。学生成长的过程就是体验的过程,没有体验就没有成长。在学生的成长中,体验越丰富,知道的事情就越多,见识就越广,综合能力也就越强。近年来,该校把学生的发展定义为成长,创设适合学生成长的教育,让学生学得更主动,学得更开心,学得更精彩,一些由应试教育引发的学生发展难题迎刃而解。

选修课程,让学生感受到课内知识和课外知识的别样魅力。学校把选修课程纳入学校校本课程体系,成立了课程开发委员会,制定学校课程开发与实施方案,引导教师科学设计学校课程与教学方案,为学生全面发展提供课程保障。目前已开发出《弟子规经典诵读教材》、《安全教育读本》、《环境教育》、《传统文化》、《人生规划》、《习惯决定未来》、《清墨馨香》、《乒乓球教程》、《版画制作》、《写字教程》、《天文观测》、《机器人技术》、《航模技术》等十余门综合实践选修课程,这些课程有静有动,丰富而多彩,得到了学生的喜爱。设立家长开放日,通过学校家长会,定期让家长亲身走进学生,讲授知识,丰富学生的课余生活,加强了解社会的机会,发挥了优秀家长在家庭教育方面的示范引领带动作用,收到了良好的效果。

走班教学,促进学生全面发展。学校按照“关注差异,开发潜能,多元发展”的办学理念,根据学生的基

础差异和特长爱好,充分挖掘学校的教师资源优势,尊重学生的个性选择和发展需求,全面创设适合学生个性发展的平台,高效利用好学生在学校的闲暇和阳光活动时间,让学生自主选课,自主走班,健康和谐发展。学校的走班分为文化课走班和专业特长走班两种形式,如数学、英语学科的走班就是在完成正常授课内容的前提下,每周各安排两节课,将两个班的学生按照学习程度重新组合,实行走班辅导,对程度好的进行拔高,针对学习不扎实的进行耐心辅导,夯实基础,使不同程度的学生都能够得到更好的发展。专业特长走班涵盖书法、美术、舞蹈、形体、棋类、声乐、器乐、健美操、摄影以及篮球、排球、乒乓球、田径队甚至是有自行车维修等诸多方面,为学生提供了较为丰富的锻炼平台。“实施走班教学,促进学生和谐发展”的研究与探索作为山东省教学研究课题,得到了市教育局专家组的充分认可,被列为枣庄市2012年特色创建项目之一实施推进。

个性社团,学生展示自我的大舞台。学校在“一般变优秀,让优秀更优秀”理念引导下,开展了“个性社团、全员育人导师制”的探索,把社团活动的培养定位是“让特长生得到发展,优秀学生更优秀”,为学生提供免费、个性化、特长辅导教育,让学生技能更突出、素质更全面。这个项目已被列为全市德育特色并推广。在社团建设中,学校坚持以学生的学习兴趣为导向,从发现特长,培养特长,展示特长,成就特长等方面激活学生好学的天性,全面挖掘学生发展的智慧和潜能。目前学校有田径队、足球队、篮球

队、乒乓球队、排球队、击剑队、器乐团、文学社、读书社、舞蹈队、健美操队、书法协会、绘画协会、小记者协会、心理健康等30余个学生社团。各社团辅导教师认真制定活动计划,精心辅导。每到活动时间,全体学生在各社团辅导教师的带领下,有组织、有纪律地前往社团活动场地进行活动。学校充分利用社团这个载体,定期举办校园体育节、艺术节、举办拔河比赛、跳绳比赛、广播操比赛、篮球赛、校园歌手大赛、红五月合唱比赛、书法比赛、学生特长展示月。这些社团活动,为学生的个性健康发展搭建了多元平台,开阔了学生视野,陶冶了学生情操,促进了学生的个性发展。2013年,市委、市政府再次把枣庄市第八届运动会的大型团体操表演任务交给了四十一中学,开幕式表演获得了圆满成功,枣庄市体育局专门向学校发来贺电。

心理教育,架设心灵虹桥。学校组建了心理健康教育中心,制订了科学规范的心理健康教育管理制度。投入130多万元购买了智能测评及网络版心理测评系统等心理健康软件设施,添置了大量心理健康硬件设备,设置了聆听者心语室、沙盘游戏室、音乐放松室、学生个体心理咨询室、团体心理辅导室、宣泄室。充分利用校园广播、校园网站、电子屏幕、宣传栏、板报、展牌等宣传阵地,定期宣传心理健康方面的知识;组织学生制作心理专栏和《快乐成长》心理健康报;设立了心灵虹桥信箱,在网上开设了邮箱;举行“关注心理,健康成长”倡议书签名活动和校园模拟法庭演出,通过专家讲座、心理工作坊、心理游戏等多种形式,营造了浓厚的心理健康教育氛围。

教师专业发展 用智慧点亮学生人生

雅斯贝尔斯说过,“教育的本质意味着:一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。未能引起人的灵魂深处的变革,那么它就不能成其为教育”。教师正是“唤醒另一个灵魂”的“灵魂”。教师的成长和成长,是幸福的发展基础。而让教师成长、幸福的最大源泉和动力是促进教师的专业发展,让教师在专业上获得同行的尊敬,在课堂上得到学生的喜爱。

树师德典型,打造感动校园人物。学生、家长和社会各界对优质教育的期盼,实质是对优质教师的期盼。学校通过系列主题教育活动,把师德典型挖掘出来,做到师德能全面发展。在全校各学科中开展了“四轮磨课”、“精品课导航”、“系列课达标”等活动,不断探索教法和学法的优化,提高课堂教学效益。举办了“为党旗增辉,做师德楷模——该校师德师风党员论坛”,以“教育思想研讨会”、“师德师风报告会”等形式,让学校身边的这些“典型”述说平凡的故事,让大家获得心灵的感动;还利用校园网,设立“名师风采”栏目,宣传师德师风的事迹开展校级“师德模范”、“十佳师德标兵”、“十佳青年教师”等评选活动,组织学生及家长评选我最喜爱的老师和师德标兵,并组织师德标兵演讲,以激励广大教职工。我校周勇老师被评为“山东好人——每周之星”的候选人、枣庄市感动人物和市级道德模范候选人。

抓校本研修,提高教师专业水平。加强同伴互助,选派骨干教师外出参加学科研讨活动;组织教师外出参观、交流、学习。突出专家引领。组织观看有关的教育教学理论和经验讲座光盘资料;定期或不定期地外请专家来校举

办教育教学与师德讲座;给全体教师购买书籍和订阅杂志。开展“三个主题、七个一工程”活动。三个主题:一是以教师个体为主体的“自主研究”,二是以备课组为单位进行“课例研究”,三是以教研组为单位进行主题教研活动。落实“七个一工程”:每周学习一篇教育教改理论文章,写好每堂课教学札记及教后反思;每学期至少听课20节,主讲一堂高质量的公开课,拟一份标准的考试试卷,精读一本教育专著,写一篇研讨文章。推动青年教师快速成长,对青年教师实行“放胆、放心、放手”的“三放”,鼓励青年教师勇挑重担,发挥主观能动性,主动发展。在教学上实行导师制,由学校的老教师或名教师与青年教师签订师徒结对目标责任书,具体规定导师传、帮、带的经验职责。

多层次交流,提高教师综合素质。学校多次组织教师到外地考察、学习,参加省、市举办的各项新课程培训评比活动。每年都组织教师参加“全国和谐杯说课、说教材、说教法”评比活动,李燕、梁龙泉等12人荣获特等奖,石荣军、贾方坤等10位教师荣获一等奖,张鹏等4位教师荣获二等奖,学校也喜获“团体金牌奖”。为了转变该校教师传统观念,深化课堂教学改革,2013年12月学校派出南北校区的教学骨干赴江苏洋思中学学习,洋思中学的“先学后教,当堂训练”的高效课堂教学模式对于学校推行的“三学一练”课堂模式有很大的启发。自去年9月以来,该校共有160多位教师被派出观摩相关学科的省市级优质课。教师个人获奖更是捷报频传:李艳老师被评为全国优秀教师,房永老师被评为山东省特级教师;张萍、房永、周勇三位教师被评为枣庄市名师建设工程培养人选(全市初

中段共9人,该校3人入选);从驰地、黄艳华等9位教师被评为枣庄市教学能手;海燕等12位教师被评为市中区名师;王新荣获省美术优质课一等奖,翟优获得省信息技术优质课一等奖,陈继海获得省思想政治优质课大赛一等奖。

现在的枣庄四十一中,已经驶入了高效、和谐发展的快车道,教育观念在不断地革新和提升,教学方式在不断地转变和创新,教学设备在不断地充实和完善,家长和社会满意度不断提升。2013年8月,市政府副市长、市中区委书记霍高原到该校考察调研。2013年11月,市人大副主任孙景瑞组织带领20多名市人大代表,专程到该校视察。市教育局局长张磊,副局长王胜聚、冯仰军、杨庆东、韩建超,区委副书记、区长于良,副区长田静,区政府副主席王衍山、李吉玲和区教育局局长孙立志先后多次到学校视察指导工作,给予了学校很高的评价。



学生参加枣庄市八运会开幕式表演

后记:

20年里,学校近30名毕业生通过高中教育考上了北大、清华,成为同龄人的佼佼者,一大批学生和社会各行业成为领跑者。

20年里,学校培养出全国优秀教师4人,省特级教师2人,首届枣庄名师1人,省市级劳动模范、优秀教师、优秀班主任、学科带头人、教学能手、教学骨干86人,省级业务获奖教师78人,市级业务获奖教师151人,区级获奖教师206人。

20年里,学校创建成山东省规范化学校、第二批山东省教学示范化学校、市级重点教研基地,先后荣获全国绿色学校、全国心理健康教育示范学校、山东省电化教育示范学校、山东省艺术教育示范学校、山东省依法治校示范学校、山东省体育传统项目学校、山东省德育工作先进单位等称号。拥有19个国家级教研教改专题、1个省级教研教改专题、5个市级教研教改专题。

“潮平两岸阔,风正一帆悬。”满怀豪情的四十一中人,将再次扬起“尚德尚美、至善至远”的帆,提升内涵,培育特色,倾力打造省、市知名教育品牌,为社会提供更加优质的教育,为学生成长创设更加良好的环境。



学生参加全省健美操比赛



机器人制作大赛



学生军训



枣庄市班主任工作室在我校揭牌



家长进课堂

市中新报 生活需要

总编辑 褚洪波 副总编辑 王晓琛