

百年求索教育梦 回汉共建和合园

——献给市中区回民小学建校100周年

◎冯君国 王梦 宋树涛 孙彦华 王祥征

“我是一名单亲家庭教师,平时生活拮据。最近家中又遭窃,无疑是雪上加霜。校领导了解到困难后,立即研究解决,不仅给我家安装了防盗门窗,还把我列为扶贫对象,给了我无微不至的关心。”一名教师说。

对于聘用教师,学校从不另眼相看,总是尽力提高福利待遇。或鼓励他们进修学习,或安排骨干教师与他们结成帮扶对子,促专业成长。每当有教师生日来临,工会首先会发出祝福信息,再由校长亲自撰写生日贺卡,将祝福、希望、温暖送给他们。在每年的教师绩效考核、教师评优、年度考核等利益面前,该校实行向一线教师倾斜的政策,更是得到了全体教师的赞誉。

“牵手工程”促进回汉团结。为帮助学生培养各民族之间相互依存、和睦相处、共同发展的意识,学校认真开展了民族政策、民族常识及民族团结教育,使团结意识在每位学生心中生根、发芽、开花、结果。

学校通过开设中华传统美德和民族团结教育以及枣庄回民等校本课程,让学生了解民风、民俗,了解各民族优良传统;通过组织学生参观清真寺,走访回族家庭,以及开展手拉手、小手拉大手等教育实践活动,来增进回汉同学与家庭之间的关系;通过回汉学生结对帮教、帮学、帮理家务、帮送购物等“四帮”活动,进一步加强了学生之间的交流与合作。

精益求精 科学育人

“教会学生做人”是德育工作的出发点和归宿。办学以来,回民小学根据青少年的身心特点,以坚持小梯度、长坚持、大提高的工作策略,注重师表示范效应,做实德育常规工作,抓好养成教育,开展主题实践活动,推行全员育人机制,完善德育阵地,涵养校园文化,树立淳朴务实的德育新风,形成了以爱国主义教育为主线、民族精神教育为核心、养成教育为基础、民族团结进步教育为特色的学校德育工作新格局。

在德育环节,学校不断创新德育实践活动,通过主题教育、课堂渗透、活动体验等途径,培养学生良好行为习惯和道德素质。利用民族传统节日、重要节日、重要事件纪念日,开展主题班会、队会活动,进行中华传统美德和爱国主义教育,理想信念教育。以小学生守则和日常行为规范为抓手,通过唱歌谣、诵美文、清理卫生死角、阐释校园三风、告别不良习惯、评选“十星”文明少年、“十星”文明班级等系列特色鲜明的活动,夯实规范养成教育。制定“小主人当家”计划,班内设置自主管理体验岗,培育自主管理意识和习惯。定期组织学生到人民公园、科技馆、社区服务中心、军营等校外实践基地参观实践。

这里,学校特别要求各项德育活动必须“精巧”。根据这一要求,学校有计划、有针对性地抓好学生的养成教育,结合不同年级年龄特点分层次细化了学生日常礼仪和需要培养的好习惯,让每一个学生感受成长享受快乐。

“校不在大,至精则胜。”凡到过回民小学的人,大都有这样一种感觉——回小是一所名副其实的校园式学校。校园建筑朴素典雅,树木郁郁葱葱,楼台亭院交相辉映,环境秀丽宜人,从而成为枣庄老街上的一道亮丽风景。

“构建优秀文化教育的隐形课堂,做到校园处处有文化,一景一物都是德育工作的目标。”张士峰说,他们十分注重凸显校园环境的美育功能,努力形成文化化校园的特色,充分发挥环境的熏陶作用。

走进回民小学校园,行政楼、教学楼等楼所错落有致;荷花池、紫藤架、红枫园、雪松林等景观相得益彰,“雕像群”“睿智园”“爱心石”“睦乐园”等景点散布其中,优美和谐。《名人名言》《弟子规》《学校十大训育》《教师格言》《校训》《校风》《教风》《学风》《校树》《校花》《校旗》《校标》《校歌》《教师誓词》《学生誓词》匾牌、展板、雕刻等,均面向全校师生征集,诠释后讨论确定。这些看似简单却又独具匠心的布置,是学校丰厚的人文资源,体现了贴近学生生活,陶冶学生美好情操,提高学生人性修养的审美追求。

为了适应素质教育的要求,最大限度地发挥德育功能,回民小学在加强德育课程建设的同时,开展了“三生”专项教育活动,使原先单一的德育课堂向多元化发展。“三生教育”即生命教育、生活教育和生存教育。在四到六年级开设“三生”教育课,结合身边事例在教学中有机渗透,

使“三生教育”通过教材和课堂主渠道进入学生头脑。还将“三生教育”与日常校园文化活动、班级主题活动和校外实践活动有效结合起来,开展防震减灾演练、交通安全我知道、争当文明小使者、军事夏令营、亲子运动会等实践活动,通过演习、观摩、训练等方式让学生在实践活动中了解自我,珍爱生命,学会生存和生活。通过“请进来”方式强化教育,聘请交警队、司法局、检察院、环保局、少年官等单位的同志为校外辅导员和法制副校长,定期来校为学生作心理健康教育、交通安全教育、科技教育、禁毒教育、法制教育、环保教育等专题教育,把“三生”教育融于丰富多彩的活动之中,让学生人生有方向,生活有品位,生命有价值。目前,“三生教育”已成为学校德育品牌。

注重素养 团队一流

百年大计,教育为本。回小稳定提高的办学质量,富有成效的教研活动逐渐赢得教育同行的认可。学校先后被评为“枣庄市教师培养示范化学校”“枣庄市教学示范化学校”“山东省规范化学校”“山东省规范化学校”“山东省规范化学校”等。

在教师职业道德规范上,回民小学着力增强教师的人格魅力和学科魅力,引领教师静心教学,潜心育人,做学生健康成长的指导者和引路人。学校把师德师风、铸师魂视为提师能、促发展、上水平的根本举措。先后组织教师研读传统文化,观看经典文化视频讲座,镌刻教师誓言,编写行管人员操作手册,铸造崇尚高尚、厚德载物、忠诚教育、推进社会的教师师魂。同时,通过给教师推荐苏霍姆林斯基、陶行知等中外教育家的教育专著,组织收看霍德征、魏书生、李镇西等当代教育楷模的先进事迹视频报告会等方法,激发教师的职业使命感和自豪感。

在教师业务素质培养上,回民小学推出“三清、四出、五位、六合”的教师教育培训模式,为教师的专业发展指明了正确路径。“三清”是请教学专家来校讲学与教师交流对话,开展互动;请市、区教研员指导教师的课堂教学与课题研究,请兄弟学校名师现场作课,介绍教育教学一线经验。“四出”是校级干部到高等职业院校深造提高;派中层干部到发达地区挂职锻炼;派骨干教师下乡体验。“五位”是培训分级管理,层层抓落实到位;创造条件,打造发展平台到位;培训内容全面与多元评价到位;滚动发展与评优促差到位;全员竞聘与校内互动到位。“六合”即理论学习与实践相结合;集中培训与分科培训相结合;自主学习与帮带互动相结合;分项比赛与综合展示相结合;个案讨论与专题研究相结合;定期反思与阶段小结相结合。同时,学校十分注重教师基本功训练,通过每学期研读一本教育专著,摘记不少于1万字的读书笔记,上好一节展示课或作一次学术讲座,撰写一篇科研论文等措施,不断提升教师专业技能。

学校依托教育研究课题,提升教师科研素养。在这里,人人有课题,个个搞科研,通过课题研究,增强教师的研究意识、合作意识。为促进青年教师的成长,回民小学还实施了“青蓝工程”工作计划,通过拜师学教,经验丰富教师和优秀班主任为师,开展传、帮、带活动,组建教师成长共同体,从而使一大批青年教师脱颖而出。

目前,学校有市级以上教学能手8人,区级教学能手10人,市区骨干教师、课改标兵12人,区级学科带头人6名,区级星级教师8人,省、市、区优秀教师、先进工作者等32人次。五年来,80人次在区级以上优质课评比活动中获奖。其中,10人获省级优质课评比一等奖,12人次获省级电教优质课奖,6人获全国优质课评比奖。教师发表论文、出版专著达62篇(部),2人参加“国培计划”活动,1人获全国小学教师语文基本素养大赛一等奖。

优质课堂 享受快乐

“我们看中的就是学校实实在在的在管理!”现在的回小,不仅社区里的居民争着把孩子送进来,而且就连社区外的家长也想方设法把孩子送来。究其原因,就是很多家长对回民小学的上述评价。

作为学校的“掌舵人”——校长张士峰肩上的担子并不轻。为不辜负社会各界和学生家长,在每次会议上,他都要约教师要以强大的责任感和事业心、团结合作、齐心协力认真做好每一天工作,扎实开展各项教育教学任务,提高教学质量,用实际行动赢得家长学生的认可。

学校科特点出发,从教学问题出发,搭建课堂教学学习平台、实践平台、反思交流平台,形成需要、学习、研讨、定势、实践、优化、推广的磨课范式,引导教师在学习中实践,在实践中反思,在反思中提高,使大批教师成为课堂教学的能工巧匠。按照“学课—备课—说课—议课—上课—评课”的操作流程,扎实课堂教学的环节工作。提倡集体备课,在广泛应用电子备课、分单元分散备课的基础上,每位教师在运用集体备课过程中,做好教案的复备加工与细化,做好备课的灵感修正。上课力求应用好教材,超出教材、拓展教材,改变教材的呈现方式,整合章节内容,构建整体教学模式,用活资源,激活方法,落实主体,盘活评价,使教学充满生命活力,使学生学业素质得到扎实发展。大力开展反思性教学,通过“教学叙事”“教学案例”“教学日志”“教学反思”等形式,改进教学环节,规范教学流程,提升教学质量,打造优质高效课堂,享受优质高效课堂。

学校不断创新教学模式,提升课堂质量。在语文教学上,推行“单元大整合,构建大语文观”的教学改革,将语文课本重新整合,按写人、写景、状物、叙事、诗歌等归类教学,推出预习课、检查课、学法指导课、诵读课、自主课、组合课、拓展课、写作课、讲评课、交际课等课型,以自主合作探究为指导,让学生学会学习、自主学习、拓宽视野,充分享受学习语文的快乐,培养学生热爱祖国语言文字,丰富学生的美好情感,促进学生语文综合能力的提高。在数学教学上,则注重内容整合和教学生活化,依据教材特点、学生年龄特征,完善“创设情境、提出问题、合作探究、交流导评、分层练习、课外拓展”的教学模式,着力培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力,本教学模式研究已经确定为省级课题研究开发项目。英语教学推行“四步教学模式”,热身导入—呈现—操练—拓展。师生问候、提问、唱歌、复习等形式的热身导入让学生精神饱满,兴趣盎然。教师用录音、实物、图片、卡片、体态语言、动作与口语相结合的直观手法感知新的语言材料,采用不同的形式操练以内化和巩固。学生在整个教学活动中是教学的主体,在操练与拓展运用中,学生对基本知识达到熟练掌握程度,能获得成功的喜悦感,增加学习信心和兴趣。

课程教学是学生生命成长中的一段美好经历,在关注学生今天的快乐的同时,更要为学生将来的发展和幸福奠基。学校要求全体教师针对不同年级学生需求,精心为每一个学生服务。对低年级的孩子,学校着重提供生活服务,以极大的耐心和爱心帮助学生尽快适应小学生活。对中高年级,学校着重提供知识服务,要求教师不仅告诉学生问题的答案,还要告诉他们如何获取这些答案,引导他们去观察、去探索。而对高年级的孩子,学校更侧重心灵的服务。

为此,学校积极构建大教学观,建设了充满魅力、具有活力、高效优质的和谐课堂,开发建设出供学生多元选择、适合学生多元需求的校本课程体系,使学生充分感受成长快乐……

在对师生的评价上,学校实施多元评价策略,助力快乐成长之旅。评价教师着眼于教师的发展,用好《教师专业成长手册》;采用随机抽查等形式对各任课教师的作业、教案、课堂教学、教研活动的辅导、单元测试等进行随时检测……

评价学生的方法更加灵活,建立学生成长档案,采用多种形式检测学生学业状况与综合素质,主要方式有特色作业、主题实践活动、日常考试、期中、期末质量检测、课堂表现、综合素质评价等。创造性地运用多种评价形式,有力地促进了新课程实施和学生素质的长远发展。

近三年来,在国家、省、市、区各级各类教育评比活动中,学生600余人次获奖。

1913—2013,往事如烟,弹指一挥间。今日的回民小学,已经成为枣庄市民族教育的窗口学校。

一百年的奋力拼搏,一百年的风雨兼程,回民小学培养出的优秀学子数以千计。据统计,有4名省部级领导、360多名县级以上干部、3000多名各类专业技术人才,都曾在这里留下求学身影。当下,全体教职员正沐浴教育改革的浩荡东风,积极推进素质教育与课程改革,秉承“以人为本、面向全体、凸显个性、和谐发展”的育人理念,全面实施以德治教、科研兴校、名师强校、质量扬校的发展策略,实现美好的教育梦、中国梦。



老师在教一年级的学生认识国旗



艺术队运动会上展风采



舞蹈队欢歌载舞庆节日



读经典 颂美德



我为汶川献爱心



“我的中国梦”签名活动



美丽的校园



美丽的荷花池



校园一角



走进军营 磨炼意志